

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

1.- Datos Administrativos

1.1. Datos identificativos del centro

Nombre del centro:	CEIP Pirineos-Pyrénées
Código del centro:	22010323
Dirección:	C/ Corona de Aragón, 2
Localidad:	Huesca
Código postal:	22005
Teléfono:	974213678
Fax:	974212138
Correo electrónico:	cppirhuesca@educa.aragon.es
Web:	http://ceippirineospyrenees.catedu.es/

1.2. Distribución de unidades escolares por etapas y niveles en el curso 2015/2016

Etapas	Unidades	Matrícula
Educación Infantil 2º Ciclo, 1º	2	50
Educación Infantil 2º Ciclo, 2º	2	50
Educación Infantil 2º Ciclo, 2º	2	50
Educación Primaria, 1º	3	75
Educación Primaria, 2º	3	64
Educación Primaria, 3º	3	74
Educación Primaria, 4º	3	70
Educación Primaria, 5º	3	57
Educación Primaria, 6º	3	70

1.3. Personal

1.3.1. Personal docente

Profesorado Infantil	8
Primaria	8
Primaria bilingüe FR	7
Primaria FI	3
Primaria EF	3
Primaria MU	1
Primaria PT	2
Primaria AL	1
BFR	4
Relig.Católica	2
Total personal docente	39

1.3.2. Personal de Administración y Servicios

Aux. Admon.	1
Conserje (Ayto.)	1

1.3.3. Personal auxiliar

Tecn.Sup.Ed.Infantil	1
Aux. EE	1

1.3.4. Personal comedor

Auxiliares de Cocina	4
Monitoras	15

2.- Descripción de la situación actual

2.1. Organización general

2.1.1. Alumnado presente en el centro por franja horaria

Franja horaria	Actividad	Usuarios	%
07:30 - 09:00	Ampliación horario	54	9,64
09:00 - 12:00	Periodo lectivo	560	100
12:00 - 15:00	Comedor escolar	335	59,82
15:00 - 17:00	Periodo lectivo	560	100
17:00 - 17:30	Ampliación horario	5	0,89

2.1.2. Distribución del horario lectivo del centro

Sesiones	Horario
1ª	09:00 - 10:00
2ª	10:00 - 10:30
Recreo	10:30 - 11:00
3ª	11:00 - 12:00
Intersiones	12:00 - 15:00
4ª	15:00 - 16:00
5ª	16:00 - 17:00

2.2. Horario general del Profesorado en la actualidad

09:00 – 12:00	Horario lectivo
12:00 – 13:00	Horario complementario
15:00 – 17:00	Horario lectivo

2.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo

El apoyo educativo en horario lectivo, tanto el realizado por el profesorado especializado PT y AL, como el realizado por el resto del profesorado, se organiza con los criterios expuestos en el Plan de Atención a la Diversidad, el Proyecto Bilingüe y la Programación General Anual.

En el periodo intersesiones ha sufrido muchas variaciones. En general se ha articulado en torno al programa PROA, del que hemos llegado a tener cuatro grupos en cursos pasados.

Desaparecido este programa se ha desarrollado con la colaboración de ONGs (Ymca, Cruz Roja, Cáritas y Secretariado Gitano), profesorado voluntario e incluso monitores contratados con los fondos del contrato-programa de Mejora del Éxito Escolar. Según los casos y momentos, se han utilizado las instalaciones del centro o las de las propias entidades y en horario de 12:00 a 13:00 o de 17:00 a 18:00.

En curso actual, sin que nos haya sido concedido el programa AUNA, y durante el primer trimestre, se ha realizado con la colaboración de Ymca, Cruz Roja y Secretariado Gitano. En este momento se realiza, en horario de 12:00 a 13:00 con la participación de una profesora voluntaria.

Además se oferta la posibilidad de uso de la biblioteca escolar para lectura o trabajo escolar, en horario de comedor pero abierto a todo el alumnado del centro, con el apoyo de un monitor. En cursos anteriores se contrataba este servicio con los fondos del Contrato-Programa de Mejora del Éxito Escolar. El curso actual lo ha realizado una profesora voluntaria y, cuando ha habido disponibilidad presupuestaria, se ha vuelto a contratar por el centro. El profesorado suele orientar al alumnado que, sin presentar problemas de aprendizaje, no tiene en su casa espacios y ambientes de trabajo.

2.4. Organización del periodo intersesiones

- 12:15 – 13:00 Primer turno comedor (Alumnado infantil y 1º y 2º primaria)
- 12:15 – 13:15 Act.extraescolares AMYPA (Alumnado 3º, 4º, 5º y 6º primaria) y grupos de refuerzo.
- 13:00 – 13:15 Preparación mesas segundo turno comedor
- 13:15 – 14:00 Segundo turno comedor (Alumnado 3º, 4º, 5º y 6º primaria)
- 13:15 – 14:45 Descanso (Alumnado 1º infantil)
- 13:55 – 14:55 Act.extraescolares AMYPA (Alum. 2º y 3º infantil y 1º y 2º primaria)

Algunos niños y niñas realizan actividades extraescolares de la AMYPA con el apoyo de la ONG PRODES que concede becas, a propuesta del centro, a alumnado que carece de recursos económicos.

2.5. Organización transporte escolar

A las 08:30 comienzan a llegar los autobuses. El alumnado se incorpora a las mismas actividades que el alumnado usuario de la Ampliación de horario bajo la responsabilidad del Equipo Directivo hasta las 08:55.

En el periodo intersesiones permanece bajo la responsabilidad de las monitoras del comedor y puede participar en las actividades extraescolares organizadas por la AMYPA.

A las 17:00 el alumnado usuario del transporte, espera hasta las 17:15 aproximadamente, agrupado por rutas, la llegada de las monitoras de los autobuses, bajo la responsabilidad del Equipo Directivo.

Durante los meses de junio y septiembre, en los periodos de jornada reducida, la organización de la llegada no sufre variación. El regreso se realiza a las 13:00 de la misma forma pero en distinta ubicación al objeto de que la espera de los autobuses no interfiera con el funcionamiento del comedor.

2.6. Consecuencias de la situación actual.

- Las familias que no hacen uso del comedor escolar deben realizar cuatro desplazamientos diarios al centro. Algunas de ellas tienen su vivienda muy lejos del centro.
- La sesión de la mañana, momento de máximo rendimiento escolar, además de ser corta, se ve interrumpida por el recreo cuando el alumnado está todavía en condiciones de pleno rendimiento.
- A dos horas y media de periodos lectivos le siguen tres horas de descanso, lo cual representa un evidente desequilibrio.
- Este desequilibrio también se hace patente la distribución de los tiempos entre las comidas. Tras tomar el bocadillo a las 10:45 hay niños y niñas que comen las 12:00, terminan la comida a las 13:00 y hasta las 17:00 no van a tomar la merienda.
- Las tres horas de duración del comedor escolar es un periodo excesivamente largo que además es causa de frecuentes conflictos, origen de una gran alteración del alumnado que afecta negativamente al rendimiento escolar.
- En este periodo se realizan algunas actividades extraescolares que interfieren con contenidos curriculares de la sesión de la tarde
- El alumnado debe afrontar dos horas, el tramo horario más largo, de actividades curriculares evaluables en el momento de mayor alteración y cansancio. Con frecuencia hay que dedicar mucho tiempo a resolver aquellos conflictos.
- Aquellas familias que deciden llevar al alumnado al Conservatorio de Música, academias de idiomas o actividades deportivas tienen horarios muy ajustados, comenzando la actividad tarde y sin apenas descanso.

3.- Descripción de la propuesta de innovación

3.1. Estrategias innovadoras y objetivos generales de mejora en relación a las propuestas de innovación

Desde su creación en el curso 2006-2007 el Colegio Público "Pirineos-Pyrénées" es un centro bilingüe francés. Por lo que ya cuenta con una larga trayectoria, trabajo y esfuerzo en un proyecto que es en sí mismo innovador, y que convierte esta característica del centro en una seña de identidad del mismo. Por ello podemos decir que si en cualquier centro el desarrollo de la competencia lingüística es un objetivo importante, para nosotros lo es de forma prioritaria.

El programa bilingüe pretende desarrollar la competencia lingüística en francés en nuestros alumnos y alumnas desde su llegada al centro, así como el conocimiento de la cultura francesa. Lo hace desde un enfoque comunicativo y fomentando un aprendizaje natural de la lengua, lo que implica aproximarnos lo más posible al proceso natural de adquisición de la lengua materna, haciendo hincapié en la etapa de E. Infantil en la

comprensión oral para ir progresivamente desarrollando la expresión oral, la comprensión y la expresión escrita en Primaria. La lengua francesa es el vehículo, a través de la metodología

E.M.I.L.E. (Enseignement de matières par l'intégration d'une Langue Etrangère), para alcanzar los objetivos de las áreas impartidas en esta lengua (Ciencias Naturales y Plástica). Por otro lado, estamos intentando aplicar sistemáticamente la metodología de *La main à la pâte* (metodología experimental que implica la participación activa del alumnado poniendo en práctica las distintas fases del método experimental científico para llegar a adquirir el conocimiento), ya que nos permite crear situaciones distintas que suponen la utilización de la lengua francesa para comunicarnos. Como parte de esta metodología, se utiliza el huerto escolar en el área de Naturales como centro de experimentación. Es un objetivo trabajarlo de manera cooperativa entre los alumnos y alumnas de los cursos superiores y los más pequeños.

El proyecto bilingüe hace notar en el día a día de nuestro centro. La evaluación que hace la comunidad educativa del mismo es positiva y los resultados satisfactorios.

- Así lo confirma el hecho de que cada vez son más los alumnos y alumnas que cursan el programa bilingüe al pasar a la ESO y que son capaces de seguir sin dificultad las clases impartidas en francés.

- También ocurre lo mismo con los alumnos y alumnas que directamente cursan algún curso de Educación Primaria y Secundaria en colegios franceses.

- Por otra parte podemos mencionar la mejor capacidad de nuestros alumnos y alumnas para discriminar los estímulos relevantes de aquellos que no lo son, gracias a la práctica diaria de atención selectiva cada vez que tienen que elegir uno u otro código lingüístico, cada vez que se comunican en una u otra lengua.

- Hemos constatado que existe una correlación positiva entre los resultados obtenidos en lengua castellana y los conseguidos en lengua francesa (hay investigaciones que corroboran esta observación).

Por ello es un proyecto que queremos preservar, previniendo cualquier factor que pudiera influir negativamente en el desarrollo del mismo.

Se está detectando que los alumnos y alumnas que llegan a tres años cada vez presentan un menor grado de estimulación lingüística, autonomía y atención. Varias son las causas que pueden provocar esta situación. Por un lado, la sociedad nos lleva a que los estímulos audiovisuales ocupen la mayor parte del tiempo libre de nuestros alumnos y alumnas, en detrimento del desarrollo lingüístico, personal y social, en definitiva de su capacidad de comunicación.

Por otro lado, los padres y madres no pueden disponer de suficiente tiempo para compartir con sus hijos e hijas, porque, la mayoría de las veces, su horario laboral no coincide con el tiempo libre de sus niños y niñas.

Además, los padres y madres no siempre disponen de las herramientas adecuadas para que este tiempo compartido sea eficaz en la estimulación de aspectos como la competencia lingüística, el desarrollo de la autonomía y la atención.

Los objetivos generales de nuestro proyecto son:

- Potenciar la implicación de padres y madres en actividades propuestas por los distintos programas del centro que tienen como objetivo el desarrollo de la competencia lingüística (Programa bilingüe, Leer juntos, Biblioteca y Revista Escolar)
- Desarrollo de la competencia lingüística de nuestros alumnos a través de las actuaciones propuestas en los programas citados.
- Cohesionar los programas del centro que ayudan al desarrollo de la competencia lingüística.
- Poner en valor la apertura al entorno y otras instituciones locales.

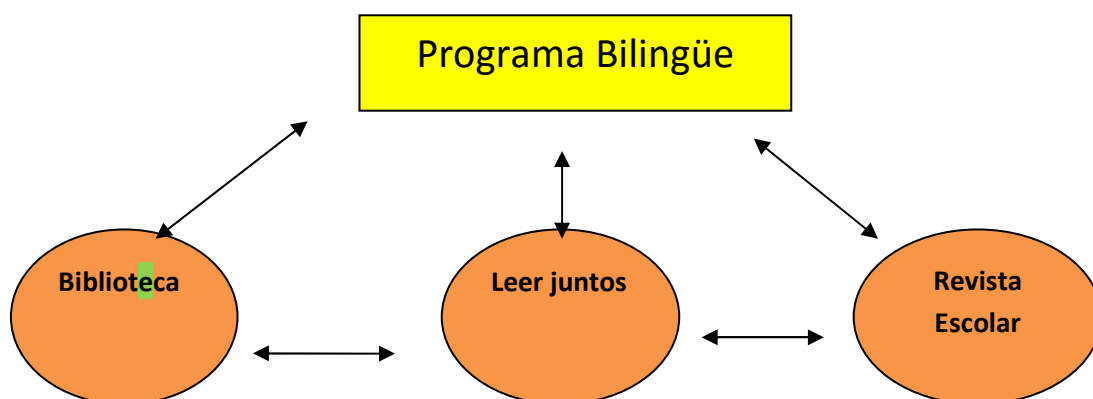
Pretendemos conseguirlos con tres líneas de actuación:

1º. Trabajo con familias. En este punto hay que mencionar las intervenciones llevadas a cabo por los distintos equipos de profesores con las familias de nuestros alumnos y alumnas para mejorar la estimulación en general y la verbal, en particular, de sus hijos. Un cambio de horario nos permitiría aumentar la cantidad y calidad del tiempo dedicado a sus hijos.

Talleres de estimulación del lenguaje oral llevados a cabo por el equipo de orientación en Ed. Infantil

2º Fomentar la participación del alumnado. Es decir, su implicación, colaboración en las actividades propuestas por los distintos programas del centro relacionados con el desarrollo de la competencia lingüística, tanto desde las aulas como de forma individual o con el apoyo de las familias. Estos programas son:

- A) LEER JUNTOS
- B) BIBLIOTECA ESCOLAR
- C) REVISTA *CRECIENTE*
- D) PROGRAMA BILINGÜE



3º Refuerzo educativos. Realizados por el profesorado del centro durante el horario garantizado. Se dirigirán a alumnos y alumnas propuestos por el equipo de atención a la diversidad y a petición de los tutores.

Para la consecución de los objetivos descritos, utilizaremos las siguientes estrategias:

1º.- "Participa y mejora"

Se trata de talleres dirigidos a familias de Ed. Infantil para que conozcan el proceso de adquisición del lenguaje y los recursos para favorecer su desarrollo.

2º.- "Escucho y cuento"

Es una estrategia a desarrollar por el profesorado a partir de las actuaciones de las familias dentro de las aulas en las Jornadas de Oralidad, Cuentacuentos en español y francés como fruto del trabajo colaborativo entre familias y centro.

3º.- "Leo y comprendo"

A cargo del profesorado del centro, se tratará de estimular e incentivar el uso de la biblioteca escolar en el modo descrito más adelante, con reparto de diplomas de participación a los grupos que más se hayan destacado.

4º.- "Vivo, leo y escribo"

Mediante la participación del alumnado en el revista escolar *Creciente*, a partir de un tema propuesto por los programas sobre los que pivota nuestro proyecto, tanto en español como en francés, de forma individual o colectiva, con o sin participación de las familias.

5º.- "Redoblo mi esfuerzo"

En periodo no lectivo, y con el alumnado propuesto por el centro, se realizarán apoyos y refuerzos educativos.

6º.- "Disfruto del silencio y trabajo"

El uso de la biblioteca como espacio de estudio y lectura durante el periodo garantizado se realizará, como en la actualidad, mediante las monitoras de tiempo libre del comedor o una empresa de servicios, al objeto de que pueda acceder todo el alumnado y no sólo los usuarios del comedor.

La cohesión en nuestra línea de trabajo viene dada por el objetivo general de desarrollar la competencia lingüística de nuestro alumnado para preservar y optimizar los resultados de nuestro Programa Bilingüe, pues de todos es sabido que una buena competencia lingüística en lengua materna favorece el aprendizaje de nuevas lenguas y facilita la adquisición de otras competencias.

Las estrategias de cohesión vienen dadas por la participación de todo el profesorado, de las familias y de otras entidades en la consecución del objetivo. Se trata de estrategias colaborativas y cooperativas. Además deberemos añadir otras innovadoras que lleva implícito cada uno de nuestros programas:

- Integrar, en la medida de lo posible, la utilización de la metodología E.M.I.L.E. en el aprendizaje de la lengua, el método científico y el uso como herramienta. (P. Bilingüe).

- Creación de nuevas situaciones comunicativas: intercambios con centros franceses, comunicación por videoconferencias, chats, e-twinning, internet, incorporación de diferentes tecnologías para mejorar la comunicación (imagen y gráficos). (P. Bilingüe y revista).
- Potenciación de un modelo de aprendizaje activo, por la investigación (metodología "la main à la pâte", huerto escolar, reportajes...). (P.B., revista).
- Potenciación del aprendizaje cooperativo (talleres internivel en E. I.) y de tareas cooperativas (control de préstamo de biblioteca, quedada lectora,...).
- Y tareas colaborativas entre padres y madres y escuela (JJ. Bilingües, Cuentacuentos, Revista, J. oralidad,...).
- Se apoyan y favorecen aprendizajes autónomos (colaboraciones en la revista, JJ. Bilingües,...)

3.2. Desarrollo en periodo lectivo

Se desarrollarán en periodo lectivo la mayoría de las actividades a realizar por el alumnado derivadas de las estrategias "escucho y cuento", "leo y comprendo" y "vivo leo y escribo"

3.3. Desarrollo en periodo no lectivo

Tendrán lugar en periodo no lectivo las derivadas de las estrategias "participa y mejora", "redoblo mi esfuerzo" "disfruto del silencio y trabajo"

4.- Proyecto educativo de innovación

Tal y como hemos descrito en el apartado 3.1. las actividades a desarrollar partirán de las estrategias ya citadas.

4.1. Planificación de actividades lectivas y complementarias que se plantean en el marco de la nueva organización propuesta para todo el centro.

4.1.1. Programa Leer Juntos

Tal y como está planteado, este programa nos permitirá trabajar la comprensión oral en las aulas, sobre todo, a través de las jornadas de oralidad y los cuentacuentos.

Objetivos:

- Mejorar el gusto por la lectura del alumnado a través de la participación de familias.
- Mejorar la educación literaria de padres y madres y madres, profesores y alumnos y alumnas.
- Formación continua en literatura infantil y juvenil.
- Implicación de las familias en la labor educativa de sus hijos y en la mejora de su competencia lingüística.
- Creación y dinamización de vías de colaboración con las bibliotecas municipales.
- Coordinar actividades con la Biblioteca del Centro, para dinamizar la lectura.

- El desarrollo de otros aspectos ligados a la lectura (oralidad, escritura) y la cultura (cine, teatro, exposiciones, música...)

Todo esto a través de diferentes actividades:

- Formación pequeños grupos de padres y madres para realizar sesiones literarias en los distintos niveles escolares de nuestro Centro. Grupos de padres y madres participantes que preparan actividades de Lectura en voz alta, Recitaciones, Cuentacuentos y representaciones teatrales basadas en libros y álbumes ilustrados que hemos leído en el grupo "Leer juntos".
- Jornadas de Oralidad en nuestro Colegio Pirineos-Pyrénées, invitando a familiares de nuestros alumnos y alumnas (abuelos, padres y madres, madres y otras personas vinculadas al alumnado). En este caso son las familias las que eligen los cuentos o leyendas que quieren contar a los alumnos y alumnas.
- Sesiones monográficas sobre un autor o ilustrador. Lectura de libros de esos autores.
- Visita de autores e ilustradores para presentar sus libros a los alumnos y alumnas y a las familias.
- Sesiones literarias para leer:
 - Artículos de opinión y fragmentos de estudios sobre la lectura en publicaciones especializadas como CLIJ, Alacena, Peonza, etc
 - Álbumes ilustrados y Libros de Literatura Infantil y Juvenil.
 - Versiones diferentes de cuentos clásicos.
 - Poemas sueltos de autores clásicos aportados por
 - Publicación en la revista del colegio de sugerencias sobre libros y álbumes ilustrados que hemos leído en el grupo.
 - Jornadas y encuentros con otros grupos literarios o grupos "Leer juntos" .
 - Participación en las tertulias bibliotecarias de la Biblioteca Durán Gudiol.
 - Participación en el Recital de poesía "Primavera poética" organizado por las Bibliotecas municipales de Huesca.
 - Participación en la Maratón de cuentos "En abril cuentos mil..." organizado por la Biblioteca Durán Gudiol.
 - Visita a la feria del libro de Huesca y asistencia a diversas actividades promovidas por la organización de la Feria (firmas de libros, encuentro con autores, presentación de libros...).

4.1.2. Programa de Biblioteca Escolar

Este programa nos permitirá fomentar y desarrollar la comprensión lectora a través del uso por parte del alumnado de la biblioteca escolar y la exposición oral sobre los libros leídos. Para ello cada alumno de primaria cuenta con un carnet lector que le permite recibir en préstamo un libro semanal de forma informatizada. El préstamo se realiza durante tres días a la semana, en horario de recreo, por la

coordinadora del grupo de biblioteca y alumnado voluntario de 6º de Primaria. Este alumnado tutoriza a alumnado de 4º de Primaria, iniciándoles en la labor de préstamo; se realiza así un trabajo cooperativo, asegurándose la continuidad del proyecto y la implicación por parte del alumnado.

Además la biblioteca en un principio contó con una "mascota" elegida por concurso entre las aportaciones de todo el alumnado llamada Abecedarix. Con el paso del tiempo, y a medida que se iban incorporando más niveles al proyecto bilingüe, se vio la necesidad de contar con otra mascota, Violette, una vaca suiza que habla francés y que llegó a la biblioteca el curso 2011-2012.

Todas las comunicaciones al alumnado de las diferentes actividades de la biblioteca se hacen a través de las mascotas, que les escriben cartas en español (Abecedarix) y francés (Violette). Durante el presente curso, las cartas ya se escriben en español y francés independientemente de la mascota que las escriba, pues ambos son ya bilingües.

Actividades de fomento de la lectura. Durante el curso se realizan actividades fijas, todas ellas con carácter bilingüe y algunas plurilingües:

- Apertura oficial. Se elige un tema sobre el que se proponen actividades para todo el alumnado. Independientemente de la

actividad propuesta, ésta siempre lleva implícita la visita a la biblioteca.

- Semana poética. En torno al 21 de marzo, día de la poesía, se eligen diferentes poemas, entre 7 y 10, que las mascotas dejan en todas las clases como regalo. Los poemas se eligen en lengua castellana, francesa, inglesa y aragonesa.

- Día de San Jorge. En torno al 23 de abril, el alumnado de 6º de Primaria realiza una pequeña representación de la Leyenda de San Jorge.

- Quedada lectora. También sobre el 23 de abril, el alumnado de los niveles superiores, elige y lee un cuento adecuado a su edad a los niños y niñas más pequeños. Estos a su vez regalan a sus lectores un marcapáginas. Esta actividad se realiza en el patio del colegio y participa todo el alumnado leyendo a la vez.

Feria de las Maravillas. Se trata de la simulación de un mercado en el que participa todo el centro el último día de curso. Los diferentes grupos durante el último trimestre preparan distintas actividades para "vender" ese día utilizando la moneda del centro "le soleil". Las mascotas de la biblioteca también participan en esta feria. O bien realizan cuentacuentos, o habilitan un espacio lector, o tienen su puesto en el que venden, poemas, adivinanzas, retahílas...

- Otras actividades. Durante el curso, según la actualidad, la necesidad o la ocasión, se realizan otro tipo de actividades para el fomento de la lectura, que pueden ir desde diferentes exposiciones, libros viajeros, a visitas de autor o ilustrador.

4.1.3. Revista Escolar *Creciente*

La revista *Creciente* es un **proyecto de toda la comunidad educativa** del CEIP *Pirineos-Pyrénées*. La participación en la revista escolar nos permitirá trabajar dentro del aula **la expresión escrita e incluso la reflexión sobre la lengua** en los cursos más elevados.

Objetivos:

- Favorecer la colaboración entre todos los sectores de la Comunidad Educativa.
- Utilizar distintas lenguas.
- Fomentar el uso de las TIC.
- Fomentar el aprecio por los logros tanto individuales como colectivos.
- Poner en valor iniciativas, proyectos, actividades de toda índole.
- Dar a conocer personajes, obras, historias, tradiciones de la ciudad, la comunidad, internacionales.
- Ser una vía de comunicación y una plataforma de expresión para los alumnos y alumnas, en grupo o individualmente, madres y padres y madres, familias, maestros, grupos de trabajo.
- Ser una ventana abierta al exterior.
- Apoyar la excelencia.

La participación en la revista tiene carácter voluntario, por tanto supone un esfuerzo extra para todos los participantes (alumnos y alumnas, padres y madres y madres, maestros).

Cuenta con un Consejo de Redacción integrado por padres y madres, maestros y, en ocasiones, alumnos y alumnas.

Cada trimestre, el Equipo de Redacción, en colaboración con el grupo de Biblioteca, elige un tema de entre las distintas propuestas que se reciben. En cada número trimestral, se incluye un artículo sobre un personaje o actividad relevante relacionado con el tema.

Entre sus secciones se encuentra *Enhorabuenas*; sección confeccionada con las aportaciones de diferentes miembros de la comunidad escolar y en la que se felicita a otros por sus logros o participaciones en actividades deportivas, culturales o iniciativas interesantes.

Todos los alumnos y alumnas pueden participar en la revista, bien en actividades dirigidas o coordinadas por sus tutores y maestros, bien por propia iniciativa, ya sea de forma individual, con otros compañeros, o con familiares.

Los tutores y maestros especialistas diseñan distintas actividades para la confección de la revista y, posteriormente, ésta sirve como herramienta en clase.

Los artículos pueden estar escritos en español, francés o inglés, prestándose especial atención al correcto uso de las distintas lenguas.

Las fotografías tienen especial importancia en las diferentes secciones porque son, mayoritariamente, obra de alumnos y alumnas, padres y madres o maestros.

Todos los participantes en la confección de la revista se implican en ofrecer un trabajo de calidad. Se dedica un gran esfuerzo a la corrección y edición.

La revista *Creciente* es sufragada por la AMYPA y se distribuye de forma gratuita, lo que permite que, al ser el colegio Pirineos-Pyrénées un centro bastante grande, todo el alumnado y sus familias conozcan las actividades que se llevan a cabo en el mismo.

4.1.4 Programa Bilingüe

El programa bilingüe nos permitirá desarrollar la competencia lingüística a través de la interacción con alumnos y alumnas de otros colegios franceses y del conocimiento de otra cultura, brindándoles la posibilidad de abrirse al mundo. Para ello llevará a cabo acciones desde distintas perspectivas.

- Jornadas Bilingües, con actividades muy variadas en las que se implica gran parte de la comunidad educativa (padres y madres, exalumnos y alumnas, profesores del instituto de referencia, colaboradores de nuestro centro,...). Se celebran durante la primera semana de febrero coincidiendo con "la Chandeleur". A lo largo de esta semana se preparan crêpes para todo el centro. Los padres y madres, los exalumnos y alumnas y colaboradores realizan distintas actividades (cuentos, juegos, dramatizaciones...) en francés. Alguna librería de la localidad presenta una exposición de libros en francés y en inglés. Previamente se ha convocado un concurso de carteles anunciadores de las jornadas.

- Actividades enfocadas a conocer la cultura francesa y aumentar la competencia lingüística en francés: Celebración de La Chandeleur, así como otras festividades francesas (le Poisson d'Avril, Pâques,...); representaciones del Teatro La Boka; exposición del menú del comedor en francés en distintos puntos del centro, así como el menú mensual en cada clase, para poderlo utilizar como un recurso más; salidas y excursiones a Francia: Tarbes, Oloron, Pau, Borce, « Parc'Ours », « la Falaise aux vautours »; relación con escuelas corresponsales francesas (correspondencia entre clases o alumnos y alumnas, intercambio de trabajos, pequeños proyectos de trabajo en común, e-twinning, videoconferencias,...); encuentros con alumnos y alumnas del colegio de Tarbes tanto en su ciudad como en nuestro colegio.

- Actividades relacionadas con otros programas del centro e instituciones locales: dotación de fondos bibliográficos en francés a la biblioteca del centro, con la que también se colabora estrechamente en la realización de actividades de fomento de la lectura (poesías en francés para la Semana de la Poesía, selección de libros para exposiciones,...); relación con librerías de la ciudad y con la biblioteca del barrio "Durán Gudiol" (cuentacuentos, préstamos de libros, sugerencias,...). Dado que Huesca está

hermanada con Tarbes, la colaboración del ayuntamiento de nuestra ciudad es primordial para la actividad que se realiza con uno de los colegios de la ciudad hermana, ya que subvenciona el transporte para poder realizar el encuentro con el colegio "Voltaire" en su ciudad, donde se realizan actividades relacionadas con la cultura y tradición, tales como danzas o canciones populares. También colabora cuando recibimos en nuestro centro a los alumnos y alumnas del colegio Voltaire en la visita guiada por la ciudad.

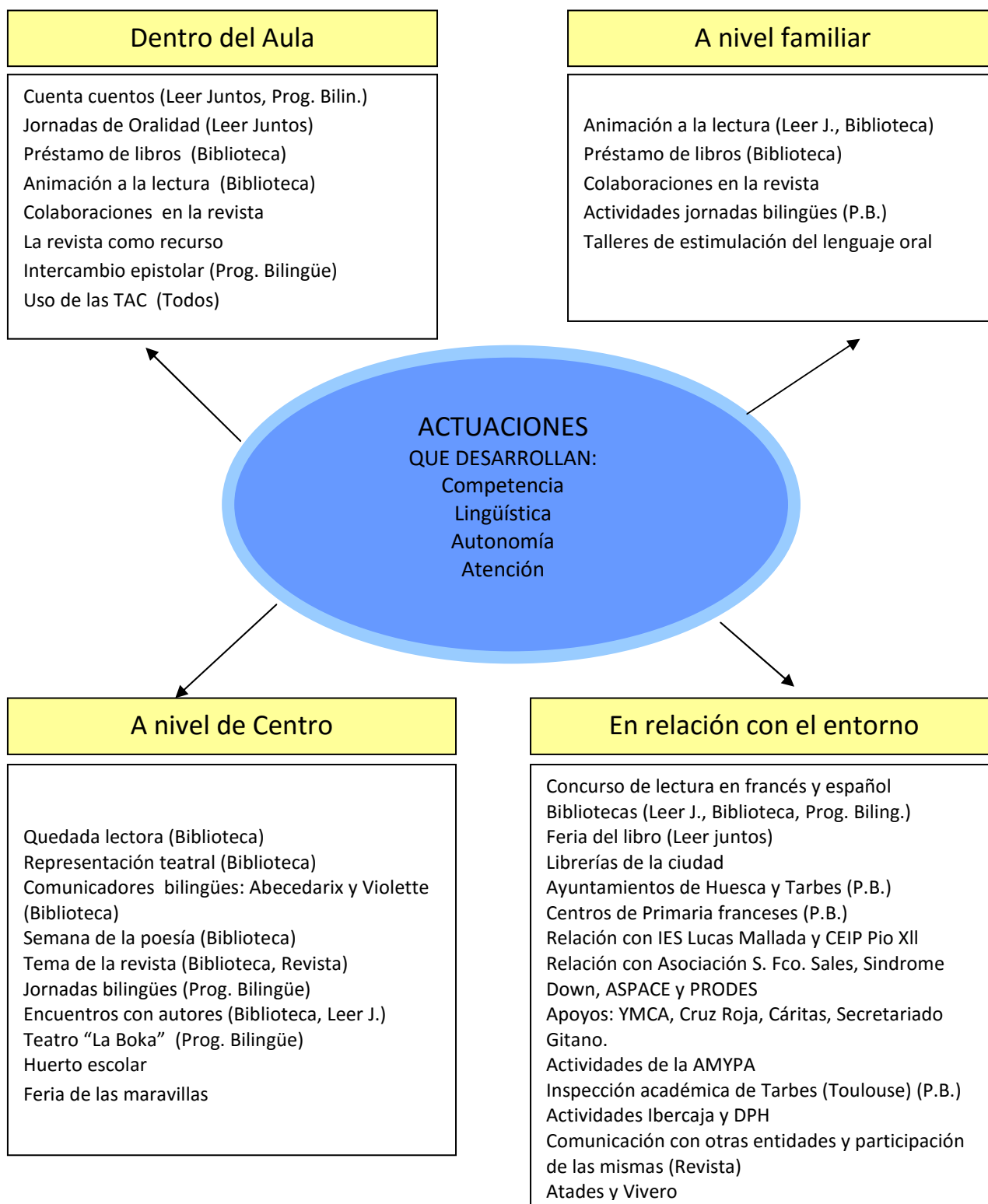
La interrelación entre todos estos programas y actividades que se realizan en el centro nos permite desarrollar la excelencia, ya que, a través de todas las opciones que se ofertan, cada alumno puede mejorar sus propias posibilidades en el campo en que destaque. Un horario lectivo más racional permitiría una mayor participación del alumnado en todas estas actividades.

4.1.5. Metodologías innovadoras

Nuestro primer rasgo innovador viene dado por el enfoque global e integrador del Proyecto bilingüe y todos los programas (Leer juntos, Biblioteca y revista escolar) que plantean actuaciones que nos permiten desarrollar la competencia lingüística dentro de las aulas y mejorar los vínculos familia-escuela y escuela-entorno:

- Integrar, en la medida de lo posible, la utilización de la metodología E.M.I.L.E. en el aprendizaje de la lengua, el método científico y el uso como herramienta. (P. Bilingüe).
- Creación de nuevas situaciones comunicativas: intercambios con centros franceses, comunicación por videoconferencias, chats, e-twinning, internet, incorporación de diferentes tecnologías para mejorar la comunicación (imagen y gráficos). (P. Bilingüe y revista).
- Potenciación de un modelo de aprendizaje activo, por la investigación (metodología "la main à la pâte", huerto escolar, reportajes...). (P.B., revista).
- Potenciación del aprendizaje cooperativo (talleres internivel en E. I.) y de tareas cooperativas (control de préstamo de biblioteca, quedada lectora,...).
- Y tareas colaborativas entre padres y madres y escuela (JJ. Bilingües, Cuentacuentos, Revista, J. oralidad,...).
- Se apoyan y favorecen aprendizajes autónomos (colaboraciones en la revista, JJ. Bilingües,...)

4.1.6. Interrrelación entre todos los programas y su incidencia en los distintos sectores.



4.1.7 Conclusión

Todo el profesorado, alumnado y familias está implicado en Nuestro Proyecto. Un proyecto que ya puede llevarse a la práctica porque partimos de lo que se hace. Buscamos un nuevo enfoque para que cada una de las acciones forme parte de un todo cohesionado, interrelacionando todos los programas que ya funcionan en nuestro centro de una manera positiva.

Los resultados de todas nuestras actuaciones se optimizarían con una jornada que permitiera un reparto más racional de los tiempos escolares y que permitiría una mayor participación de las familias. De esta forma conseguiríamos mejorar la competencia lingüística de nuestros alumnos y alumnas, nuestro principal objetivo, y preservar el funcionamiento y buenos resultados de nuestro Proyecto Bilingüe.

4.2. Planificación de las actividades de atención a la diversidad y su desarrollo en el centro

Las actividades de atención a la diversidad se realizarán de acuerdo con lo contemplado en nuestro Plan de Atención a la Diversidad y el Proyecto Bilingüe. Los criterios de selección del alumnado se fijarán en la PGA, tal y como se realiza en la actualidad.

5.- Organización propuesta

5.1. Horario general del centro

07:30-09:00	Ampliación horario
09:00-14:00	Horario lectivo
14:00-17:00	Comedor escolar
17:00-17:30	Ampliación horario

En los días de jornada reducida de junio y septiembre el horario lectivo finalizará a las 13:00 y el horario del comedor escolar se desarrollará entre las 13:00 y las 16:00.

5.2. Horario lectivo del alumnado por etapas

5.2.1 Etapa Ed. Infantil

09:00-10:00	Recibimiento, acogida y primera sesión
10:00-10:45	Segunda sesión
10:45-11:15	Higiene y aseo
11:15-11:45	Recreo
11:45-12:45	Cuarta sesión
12:45-13:00	Recreo
13:00-14:00	Quinta sesión

5.2.2 Etapa Ed. Primaria

09:00-10:00	Primera sesión
10:00-10:45	Segunda sesión
10:45-11:30	Tercera sesión

11:30-12:00	Recreo
12:00-13:00	Cuarta sesión
13:00-14:00	Quinta sesión

Entre la cuarta y quinta sesión se programarán actividades de alimentación saludable con ingesta de una pequeña pieza de fruta o frutos secos.

5.3. Horario del profesorado

09:00-14:00	Horario lectivo
14:00-15:00	Horario complementario de lunes a jueves
17:00-18:00	Horario complementario del martes para tutorías

5.4. Horario del personal no docente

Conserjería:	08:30-14:30 y 16:00-17:30
Administración:	08:00-15:30 (Atención al público 09:00-14:00)
Téc. Sup.Ed. Inf.	09:00-15:00 de lunes a viernes
Aux.EE.	09:00-16:00 Este horario podrá variar en función de lo adjudicado cada curso escolar por la administración.

6.- Planificación de los servicios complementarios

6.1. Periodo de comedor y actividades

6.1.1. Distribución horaria del periodo de comedor

14:00-15:00	Comida
15:00-16:00	Actividades refuerzo, actividades extraescolares organizadas por la AMYPA, actividades de tiempo libre realizadas por el personal del comedor con apoyo de educadores sociales del Área de Servicios Sociales Municipales
16:00-17:00	Actividades extraescolares organizadas por la AMYPA, actividades de tiempo libre realizadas por el personal del comedor
17:00-17:30	Ampliación horario.

Durante este horario estará presente al menos un miembro del Equipo Directivo y un docente.

Para la mejora de la convivencia y la reducción de los conflictos se espera contar con el apoyo de los educadores sociales, medida del Área de Servicios Sociales Municipal, que se espera cuando se resuelvan algunas cuestiones administrativas. También se contará con el apoyo de la Fundación Secretariado Gitano.

La efectividad de las actuaciones requerirá de la coordinación de los actores que contribuyan al logro del objetivo en las reuniones que oportunamente se convoquen.

Además, como ocurre en este curso, se espera contar con las becas de la ONG PRODES y que se destinarán a sufragar actividades extraescolares de la AMYPA al alumnado carente de recursos. La experiencia nos muestra que la mejor solución para la integración y la convivencia es el proporcionar actividades variadas que evite la concentración de alumnado potencialmente conflictivo.

6.1.2. Organización del tiempo de comedor

Tras aseo, comienzan a entrar el alumnado de 1º y 2º de Ed. Primaria ya que, por su mayor autonomía pueden entrar más rápido. El orden de entrada del resto de los niveles será: 2º y 3º de Ed. Infantil, 1º de Ed. Infantil, 3º, 4º, 5º y 6º de Ed. Primaria.

Dado que en la actualidad hay 222 puestos de comensal, y todavía cabrían más mesas, la previsión es que todo el alumnado usuario podría comer en un turno. Caso de que, por el número de usuarios, faltasen puestos, una persona auxiliar de cocina podría limpiar las primeras mesas que hayan quedado libres para que pudiese acceder el último alumnado. Esto sería factible porque, llegado el caso, el número de usuarios justificaría la presencia de una cuarta persona auxiliar de cocina; dos de ellas estarán en la línea de servicio, otra en el office y la cuarta retirando el menaje usado y disponiendo los puestos de comensal necesarios.

Terminada la comida, el alumnado de 1º de Ed. Infantil iría a descansar en las hamacas y los de 2º y 3º a un espacio tranquilo de relajación antes de incorporarse a las actividades extraescolares o de tiempo libre. El alumnado de primaria podrá hacer juego libre hasta el comienzo de las mismas actividades.

De lunes a jueves todo el personal docente se encuentra presente en esta franja horaria y el viernes se establecerá un turno rotatorio para garantizar la presencia de este personal.

6.1.3. Organización de las actividades de refuerzo realizadas por el profesorado

Las actividades de refuerzo estarán dirigidas al alumnado propuesto por el centro a iniciativa de los tutores con el asesoramiento del Equipo de Atención a la Diversidad, del que forma parte el EOEIP, tal y como sucede en la actualidad.

Si llegado el momento existe profesorado dispuesto a realizar estos refuerzos de forma voluntaria, se optaría por este modelo de organización. En otro caso, establecidos los grupos, serán atendidos por un equipo de profesorado que rotará, participando el 100% de la plantilla.

6.1.4. Organización de otras actividades de refuerzo

Además de las actividades de refuerzo a realizar dentro del horario lectivo del profesorado, se propiciarán otras que, siendo imposible determinarlas en este momento, cabe contemplar ya que se han realizado cuando ha sido posible, bien organizadas desde el propio centro, como el programa AUNA, con el que no contamos en la actualidad pero que tenemos la intención de solicitar en próximas

convocatorias, aunque se oferte con otra denominación, bien en colaboración con ONGs como Ymca, Cruz Roja, Cáritas y Secretariado Gitano.

En este último caso, aunque no se realicen en las instalaciones del centro, siempre se establecerán los mecanismos de coordinación con la entidad colaboradora, tal y como ocurre en la actualidad.

6.1.5. Organización de las actividades de tiempo libre organizadas por el personal del comedor.

6.1.5.1. El comedor como espacio educativo

El comedor escolar en los centros docentes no puede ser entendido como un recurso asistencial ni considerado un mero servicio complementario, sino que debe ocupar el lugar que le corresponde como espacio educativo importante.

El centro educativo, desde su organización, toma de decisiones, participación etc. Está educando en valores y el comedor escolar nos proporciona un escenario idóneo para que el alumnado desarrolle estas

actitudes positivas, por un lado como medio eficaz para el aprendizaje de hábitos de alimentación saludable y por otro para favorecer el desarrollo de la socialización e integración del niño/a.

6.1.5.2 Funciones del personal de comedor

En el momento de la elaboración de este proyecto la plantilla del colegio Pirineos Pyrénées está compuesta por 14 monitoras distribuidas en la

labor de supervisión y ayuda a la hora de comer, vigilancia y control de puertas de salida, acceso a baños y en la medida de lo posible, dada la falta de recursos de espacios libres y materiales, la realización de talleres con el alumnado

Las funciones vienen recogidas en el IV convenio de monitores escolares de Aragón:

A: Educación para la salud y consumo, trabajar y orientar a los alumnos y alumnas en unos correctos hábitos alimentarios, higiénicos y ergonómicos. Comprobar el lavado de manos antes y después de la comida, igualmente y después de la comida en los casos que lo soliciten la supervisión del lavado de dientes. Motivar para la alimentación variada y equilibrada.

B: Educación para la convivencia: velar por el cumplimiento de la normativa de convivencia señalada de cada centro educativo, previamente dada a conocer a todo el personal del centro educativo.

- Enseñar y ayudar a comer a los niños/as, con especial atención para el ciclo de infantil en lo que se refiere a menaje utilizado durante la comida y el depósito del mismo utilizado para ello.

- Trasladar a los niños/as a los diferentes espacios de actividad dentro del centro vigilando su conducta durante los mismos.
- Velar por el cumplimiento del orden señalado por el centro durante toda su jornada informando al equipo directivo del centro de las incidencias habidas en la jornada.
- Si los padres y madres lo solicitan se les informará de la conducta y actitudes del niño/a, dentro del horario laboral marcado en la jornada del monitor.
- Dirigir las actividades lúdicas en el tiempo de ocio y fomentar la sociabilización entre todos los alumnos y alumnas.

6.1.5.3 ¿Qué hacemos en el tiempo de comedor?

- La monitora pasa lista y recoge las incidencias. 5 min.
- Vamos al baño y lavado de manos. 10 min.
- Nos ponemos el abrigo y hacemos fila para ir al comedor. 5 min.
- Pasar por el lineal o situar a los alumnos y alumnas en sus mesas habituales, servir el agua, lechuga pan, pelar la fruta etc.. a los pequeños es necesario ayudarles en todo. 35 min
- Salida del comedor y lavado de dientes en los casos solicitados, con los pequeñines visita de nuevo al lavavo.10 min.
- Los niños de 3 años tienen un periodo de reposo.
- Tiempo para juegos talleres concursos... 60min.
- Realización de valoración de actitudes trimestralmente y tutorías

Consideramos que este es el tiempo mínimo imprescindible que necesitan los niños/as para una atención adecuada y de calidad.

6.1.5.4 El acto de comer

1. Enseñar a disfrutar de la experiencia de la comida, descubriendo nuevas sensaciones y relaciones sociales.
2. Adquirir hábitos relacionados con la alimentación ,adapatándose a los cambios alimenticios y aceptando paulatinamente diferentes texturas, temperatura, olores etc.
3. Colaborar con el niño/a en función de su edad necesidades y circunstancias personales trabajando progresivamente.
4. Desarrollar hábitos higiénicos : lavarse las manos antes de comer, no jugar con la comida usando las manos para no contaminar los alimentos, llevar a cabo una buena higiene bucal y de las manos antes de la entrada al aula.
5. Prestar especial atención a niños que sistemáticamente no comen, comen demasiado deprisa, terminan los primeros o siempre terminan los últimos, trocean o extienden la comida por el plato sin apenas probarla, etc...
6. Enseñarles que para un buen desarrollo y rendimiento necesitan de la comida.

6.1.5.5. Educación en el tiempo libre

- Desarrollar actividades manuales y plásticas gozando de su realización valorando el trabajo propio y ajeno.

- Realizar actividades lúdicas de forma cooperativa valorando el esfuerzo en equipo.
- Participar en actividades puntuales de tipo festivo y/ o cultural mostrando actitudes de respeto e interes.
- Respetar el principio de la NO discriminacion.
- Talleres a realizar dependiendo de la disponibilidad de los espacios y materiales:
 - Talleres de juego exterior:
 - Juegos Aragoneses
 - Carreras de sacos
 - Combas y pelotas
 - Participación entre niños de distintos niveles.
 - Talleres de juego interior:
 - Espacio de trabajo y lectura
 - Juegos de mesa (oca, parchis, lince etc...)
 - Juegos de habilidad y manualidades.
 - Expresión oral y lectura.

6.1.5.6. Educar en la salud

La alimentacion es una de las funciones corporales básicas del ser humano que más evoluciona en los primeros años del niño/a. En poco tiempo pasa de ingerir la leche materna a sentarse en la mesa del comedor del colegio, abriéndose durante la etapa escolar un mundo nuevo de sabores, texturas y alimentos que en mayor o menor medida irá aceptando su relación con la comida. En cuanto a la actividad también va a ir modificandose con el paso del tiempo, poco a poco mediante la socialización en este caso escolar va a ir incorporándose a la rutina de los adultos.

Hoy en día la relación entre nutrición y salud es uno de los temas relevantes de discusión en nuestra sociedad por lo tanto el comedor escolar debe ofrecer al niño/a y a las familias un entorno en el cual, el pequeño-a no sólo ingiera la principal comida del día, sino que además cumpla el importanísimo papel de relacionarse y educación que conlleva el hecho de "sentarse a la mesa".

En los menús elaborados en los comedores escolares se confía en los expertos en nutrición que elaboran dichos menús.

6.1.5.6 Alergias e intolerancias

- La labor de los monitores-as también consiste en:
 - La diferenciación de mecanismos de respuesta, tipos protocolo de actuacion y sintomas.
 - Enseñar a asumir progresivamente responsabilidades en el cuidado de si mismo.
 - Velar por la seguridad fisica del niño, trabajar actitudes de respeto a las diferentes tolerancias.
 - Trabajar con los niños la conveniencia de una alimentacion sana y saludable.

6.1.5.7 Diversidad cultural a través de los alimentos

Desde hace años nuestros comedores escolares acogen niño-as de culturas diferentes, afortunadamente hoy podemos disfrutar de

compañeros-as de distintas procedencias, cultura, idiomas, religiones, vestimenta, gastronomía etc...

El comedor es un elemento clave para potenciar el enriquecimiento que supone la integración social y las interrelaciones entre los niños además de una excelente oportunidad de cooperación y convivencia.

A través de actividades intentaremos recoger aquellos aspectos más significativos y enriquecedores de la realidad de los países.

NO hay que olvidar que detrás de los alimentos hay culturas, tradiciones, sistemas productivos, relaciones humanas y económicas, los alimentos pueden ser el hilo conductor para viajar y conocer otras comunidades autónomas, países o culturas.

6.1.5.8. Educación ambiental

Los comedores escolares son un espacio privilegiado desde el cual introducir prácticas de consumo sostenible jugando además un papel fundamental en la promoción de un estilo de vida saludable, es importante despertar en el niño-a la conciencia por una alimentación saludable que favorezca la biodiversidad y el cuidado de la tierra.

Los niño-as deberán reconocer valores y conceptos que fomenten actitudes y aptitudes que les ayuden a comprender y a apreciar las interrelaciones entre el ser humano y el medio ambiente.

Para ello se usarán diferentes recursos didácticos como la regla de las cuatro erres:

- Reducir, cantidad de desperdicios
- Reciclar, envases, bolsas etc...
- Recuperar materiales.
- Reutilizar.

Además de las actividades que figuran en este proyecto, os proponemos una coordinación en la que pueda trabajarse y tener cabida dentro de la comunidad educativa, el servicio de las 14 monitoras de este centro.

6.1.6. Organización de las actividades extraescolares organizadas por la AMYPA.

Situación de partida

En la actualidad, en nuestra Asociación contamos con 19 actividades extraescolares tanto lúdicas, educativas, deportivas como artísticas.

Debido a esta amplia gama de actividades, así como a sus precios asequibles y especialmente a la calidad que reside en todos los profesionales que las imparten, podemos contar con 434 usuarios y usuarias en este curso 2015/2016. Las actividades extraescolares en nuestro centro se realizan en horario de 12 a 13h en primer turno, y de 14 a 15h en segundo turno. Los grupos están diferenciados por rangos de edad y por los horarios de comedor de cada uno de ellos.

Si se diese el cambio en la organización de los tiempos escolares de nuestro centro desde la Amypa pensamos que se podrían mantener las actividades extraescolares y que las familias se adaptarían a los nuevos horarios.

Creemos que se podrían mantener actividades extraescolares en horario de 15 a 16 y de 16 a 17 para que la oferta sea lo más amplia posible. Ambos podrían ser modificados en función de la demanda para el curso 2016/17.

Metodología de trabajo

Las actividades organizadas por la Amypa están enmarcadas en la Animación Sociocultural y por lo tanto, consideramos que deben partir de la inquietud y la participación de la comunidad educativa (padres y madres y madres, alumnado, profesorado...).

El pilar de la actuación de estas actividades se basa en crear un entorno dentro del centro escolar que aúne el ocio y tiempo libre gestionadas por profesionales capacitados.

Otro aspecto importante de las actividades de la Amypa, es la interrelación del alumnado entre distintos cursos e incluso entre diferentes centros favoreciendo su integración de forma natural.

Las principales características de la metodología son:

- Reparto de grupos por edades aproximadas, favoreciendo el aprendizaje y respetando los ritmos.
- La variedad para ayudar a los alumnos y alumnas y sus familias a identificar sus inquietudes y poder desarrollarlas o iniciarse en ellas.

Se trabaja en base a unas líneas de actuación:

- Comisión de extraescolares, desde donde se proponen nuevas actividades, se supervisan y se gestionan los recursos humanos, materiales y económicos de los que dispone la Amypa.
- Captación de posibles centros de interés de las familias y alumnado, a través de encuestas, sugerencias, propuestas, etc.
- Utilización de métodos de organización que favorezcan la buena convivencia en las distintas actividades.

Se organizan:

- Coordinación con la Dirección y profesorado del Centro.
- Coordinación de la Comisión de Extraescolares y las familias.
- Coordinación con los profesionales y monitores de encargados de impartir la actividad.

- Coordinación con la empresa gestora.
- Coordinación con el entorno cuando se requiere.

Actividades actuales

Tenemos en el Centro una amplia y variada oferta de actividades, con una gran participación del alumnado y con unos precios muy asequibles

para las familias, que son impartidas por personas competentes, profesionales y preparadas para desarrollar este trabajo con niños y niñas.

Éstas son algunas de las actividades y el número de usuarios en cada una de ellas:

AEROBIC BATUKA ZUMBA	17
AJEDREZ	31
ATLETISMO DIVERTIDO	26
BALLET	17
BALONCESTO	14
BALONMANO	10
BEISBOL	28
FUTBOL	35
GIMNASIA RÍTMICA	29
INFORMÁTICA	16
INGLÉS PRIMARIA	4
JUDO	63
JUDO INFANTIL	12
MUSICA	14
PATINAJE	32
PREDEPORTE	18
ROBOTICA	22
TEATRO ITHC	36
TEATRO EL GLOBO	10

Además de éstas que se desarrollan semanalmente (de octubre mayo), se realizan otras de carácter puntual:

- Exhibiciones
- Carnavales
- Excursiones
- Charlas
- Competiciones intercentros (baloncesto, ajedrez, atletismo, futbol, béisbol, etc.)
- Fiesta de Navidad

- Fiesta de fin de curso

Asimismo, desde la Amypa colaboramos en otras en colaboración con el Centro:

- Revista trimestral *Creciente*
- Grupo de Leer juntos

Objetivos generales

Complementar la formación de los alumnos y alumnas y alumnas del Centro mediante una oferta variada de actividades de carácter educativo, lúdico, artístico y deportivo.

- Fomentar los hábitos de participación social de las familias a través de la Amypa y del alumnado, a través de las actividades extraescolares.
- Interrelacionar a la comunidad escolar a través del diálogo y la cooperación de diferentes actividades.
- Promover y/o apoyar procesos de participación y coordinación de toda la comunidad educativa en los centros.
- Proyectar la vida escolar en el entorno, promoviendo la participación en actividades que se organicen con carácter externo:

Jornadas de Teatro Escolar, Juegos Deportivos Municipales, Biblioteca pública, etc. O bien en el propio Centro: Jornadas Culturales, Fiestas trimestrales y de Fin de Curso, etc.

- Dar un mayor uso y rentabilidad socio-educativa a las instalaciones del Colegio: patios, pabellón, sala de música, biblioteca, etc. con una clara apertura hacia la comunidad que lo rodea.
- Facilitar, en la medida de lo posible, la conciliación de la vida laboral y familiar de las familias cuyos hijos e hijas cursan estudios en el Centro

Propuesta

Basamos todas nuestras propuestas en la convicción de que desde la *Amypa Salas* ofertamos unas actividades variadas, asequibles y de calidad en las que se fomentan diferentes áreas importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas.

Desde la *Amypa Salas* seguimos apostando por la programación de actividades extraescolares para que estén al alcance de las familias y para que nuestro Colegio pueda ser referente de una nueva forma de distribución de tiempos escolares sin perder en este cambio ninguna actividad complementaria que favorezca el desarrollo de nuestros hijos e hijas.

Por todo ello, pensamos mantener y seguir fomentando las actividades de la Amypa adaptándolas a los cambios que se produzcan, ya que es importante para las familias de nuestro centro.

Horarios y Grupos

Las actividades extraescolares comenzarían a partir de las 15h., adecuando lo máximo posible los diferentes grupos a las edades de los alumnos y alumnas, tal como se hace ahora.

Programación de actividades

1.- ACTIVIDADES EN EL CENTRO

Algunas de las actividades se podrán repetir en ambos horarios si son muy demandadas por las familias.

Al inicio de curso se realizarán las "Jornadas Abiertas" donde los monitores de las distintas extraescolares muestran a las familias en qué consiste cada una de las actividades.

- Patín
- Béisbol
- Taller de deberes
- Inglés
- Informática
- Robótica
- Fútbol
- Baloncesto
- Judo
- Béisbol
- Ballet
- Rítmica
- Teatro
- Taller de arte
- Música

2.- ESCUELA DE PADRES Y MADRES Y MADRES

Desde la Amypa consideramos muy importante incluir en la vida del colegio a las familias y compartir un espacio donde reunirnos, relacionarnos y aprender juntos.

Nos gustaría ofrecer la posibilidad de que los padres y madres y madres pudieran participar de forma estable y continua en una actividad periódica, donde facilitarles formación sobre temas de interés relacionados con la educación familiar y escolar.

Proponemos el desarrollo de sesiones dinámicas y participativas en las que las familias puedan expresar sus preocupaciones y compartir sus experiencias.

Estas actividades se realizarán de forma paralela a las actividades extraescolares que oferta la Amypa. En el caso de los niños o niñas que no

asisten a extraescolares, ponemos a su alcance un servicio de guardería con el fin de conseguir la máxima participación de las familias.

- Charlas sobre temas de interés
- Participación en la revista del colegio
- Participación en el grupo leer juntos
- Talleres de educación emocional
- Cafés-tertulia en francés
- Video fórum relacionados con la educación, valores, etc. Con debate posterior

3.- ACTIVIDADES CON EL ENTORNO

No pueden faltar las actividades en las que salimos del centro y participamos de la vida de la ciudad a través de sus distintas ofertas.

- Carnaval
- Excursiones
- Competiciones intercentros
- Exhibiciones de actividades
- Fiesta Fin de curso

Conclusiones

Desde la *Amyra Salas*, nos parece muy importante continuar dando este servicio de actividades extraescolares a los alumnos y alumnas, ya que

consideramos fundamental que nuestro colegio sea un centro de referencia para las familias del barrio donde se desarrollen actividades dentro y fuera de la educación formal, siendo éstas un elemento de unión tanto para el alumnado como para las propias familias.

6.2. Transporte escolar

La llegada del alumnado usuario del transporte escolar se va a realizar como en la actualidad.

Sin embargo el regreso debería de sufrir alguna modificación. Una parte del alumnado, sobre todo aquellos cuyas localidades de origen se encuentran en la cabecera de la ruta, debe subir en el autobús escolar en torno a las 08:00 y, en la actualidad, la llegada se produce en torno a las 18:00. Han pasado 10 horas entre la salida y el regreso y para el alumnado de Ed. Primaria, y no digamos para el de Ed. Infantil, es un tiempo más que excesivo.

El adelanto de la salida del transporte escolar es una reivindicación de las familias de este alumnado, por ello proponemos que el alumnado usuario del transporte escolar salga del centro a las 16:00 horas, de forma que podría llegar a sus localidades una hora antes de lo que lo hacen en la actualidad. Este alumnado tendría la posibilidad de realizar actividades de refuerzo, actividades extraescolares y de tiempo libre y ganar una hora en el regreso a sus hogares, lo cual sería beneficioso sobre todo en invierno.

Creemos que esta medida se ajusta a la literalidad, y al espíritu, de lo contemplado en el artículo 7 de la Orden bajo cuyo amparo se presenta este proyecto, cuando dice que el horario del transporte no se podrá modificar en perjuicio del alumnado.

En el momento actual esta propuesta es imposible por los horarios de los centros con lo que compartimos el transporte. En el momento que hubiese cambios en los horarios de estos centros y se pudiesen coordinar con el nuestro, desaparecería el obstáculo que la impide.

En los periodos de jornada reducida de junio y septiembre la salida del transporte escolar se realizará a las 13:00, organizado como en la actualidad.

7.- Planificación de actividades extraescolares fuera del periodo lectivo y de comedor.

7.1.- Ampliación de Horario

Tal y como ya que se ha expuesto con el horario general del centro, la ampliación de horario se prevé entre las 07:30 y las 09:00 y entre las 17:00 y las 17:30, como en la actualidad, siempre que exista demanda suficiente para la sostenibilidad del programa.

Las actividades a realizar serán similares a las actuales:

- Desayuno o merienda con los alimentos aportados por las familias.
- Juegos de mesa
- Juegos con programas didácticos en los ordenadores
- Realización de trabajos escolares o lectura
- Juego simbólico libre
- Juego libre en el patio a partir de las 08:30

7.2.- Otras actividades extraescolares

Como ocurre en la actualidad, la única actividad extraescolar que se prevé fuera del horario lectivo es la participación en las competiciones, organizadas en el marco de los Juegos en la edad escolar, de aquel alumnado inscrito en actividades de la AMYPA para las que se organizan este tipo de competiciones.

8.- Evaluación del proyecto

8.1. Comisión de evaluación

La Comisión de evaluación estará formada por:

- El director del centro
- Un representante del profesorado
- Un representante de los padres y madres y madres
- Un representante de la AMYPA
- Un representante del personal de atención y vigilancia del comedor

8.2. Indicadores de evaluación

- Evolución de la matrícula del centro en los últimos tres años.

- Resultados de la evaluación del alumnado en los últimos tres años
- Evolución del alumnado con necesidad de apoyo educativo
- Evolución de las conductas contrarias y gravemente perjudiciales para la convivencia en los tres últimos años
- Evolución de la utilización de la biblioteca según los datos que arroje la aplicación informática en los tres últimos años
- Participación del centro en programas y proyectos institucionales
- Actividades innovadoras en horario lectivo
- Actividades fuera del horario lectivo
- Grado de participación del alumnado en la revista escolar según el número de trabajos elaborados, tanto individuales como en grupo
- Grado de participación de los padres y madres y madres en las actividades del centro propuestas en los diferentes programas: jornadas oralidad, cuentacuentos, jornadas bilingües, trabajos para la revista...
- Grado de participación de los padres y madres y madres del alumnado de Ed. Infantil en los talleres propuestos por el equipo de orientación
- Grado de satisfacción del profesorado, familias, personal no docente y personal de atención y vigilancia del comedor
- Evolución de los servicios de comedor y transporte en los últimos tres años

8.3. Instrumentos de evaluación

- Encuesta de satisfacción del profesorado
- Encuesta de satisfacción de las familias
- Encuesta de satisfacción del personal no docente
- Encuesta de satisfacción del personal de atención y vigilancia del comedor

8.4. Calendario de actuación de la Comisión de Evaluación

La Comisión de Evaluación se reunirá el primer día de jornada reducida y planificará las acciones necesarias para la obtención de los datos de cada indicador de evaluación.

Después de su análisis elaborará el informe de evaluación, que se incorporará a la Memoria Anual, antes del día 15 del mes de junio

9.- Comisión de Elaboración del Proyecto

- M^a Teresa Higuera Ubau, en representación del profesorado.
- Pilar Hurtado Lacruz, en representación de los padres y madres y madres.
- María Relancio Roldán, en representación de la AMYPA
- Mercedes Ruaix Arasanz, en representación del personal no docente y de servicios.
- Pilar Otín López y Almudena Poce Sauqué, en representación del personal de comedor
- Ángel Botaya Arbués, como director del centro.

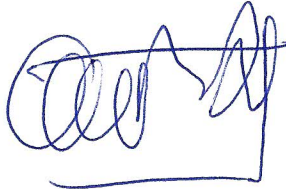
Huesca a 8 de marzo de 2016



Fdo. M^a Teresa Higuera Ubau



Fdo. Pilar Hurtado Lacruz



Fdo. María Relancio Roldán



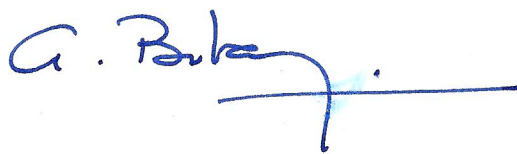
Fdo. Mercedes Ruaix Arasanz



Fdo. Pilar Otín López



Fdo. Almudena Ponce Sauqué



Fdo. Ángel Botaya Arbués