

DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO

PEC-Gral

Fecha de actualización

Diciembre 2012

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

El CEIP Pirineos-Pyrénées es un colegio público que se puso en funcionamiento en el curso 2006/2007. Comenzó con 8 unidades de Infantil y 6 de Primaria. Está pensado para ser un centro completo de tres vías: 18 unidades de Educación Primaria y 9 de Educación Infantil.

Está situado en un barrio de nueva construcción en la zona sur de la ciudad de Huesca.

Nuestro centro acoge alumnos procedentes de las familias que han venido a instalarse en los nuevos edificios y también alumnos que estaban escolarizados en los dos colegios próximos y que residen en las calles colindantes a las de nueva construcción. Es también centro de referencia para el transporte escolar, por lo que recoge alumnado de pueblos y urbanizaciones de los alrededores de la ciudad.

Por su condición de colegio nuevo, tiene una pirámide de edades muy peculiar, de base muy amplia y cúspide mucho menos poblada, es decir muchos alumnos de edades bajas y una disminución acusada conforme aumenta la edad. Se trata de un barrio de clases medias, trabajadores fundamentalmente del sector servicios. No hay especial incidencia de situaciones de paro o marginación, si exceptuamos algún caso aislado y un grupo de pocos alumnos, transportados, procedentes de las viviendas sociales del llamado "Camino de Jara", de etnia gitana. Tenemos un importante y creciente porcentaje de alumnos inmigrantes. Entre ellos el grupo más numeroso es el de alumnos procedentes de los países del este de Europa. Hay que reseñar también que al ser un centro que oferta abundantes plazas en todos los cursos, un porcentaje muy significativo de los alumnos que han solicitado plaza en los cursos altos está formado por alumnos que tenían dificultades de diverso tipo en sus colegios anteriores.

Somos unos de los centros donde se puso, por primera vez en marcha el Programa Experimental de Educación Bilingüe en Francés. En el curso 2006-2007

La edad media de los padres de nuestros alumnos es bastante baja, y en muchos casos, el padre y la madre tienen trabajo fuera del hogar.

Funciona una AMYPA, a la que están afiliados aproximadamente un 84% de familias, que trabaja en estrecha colaboración con el profesorado.

El colegio cuenta en su plantilla con un especialista en Audición y Lenguaje y otro en Pedagogía Terapéutica. Así mismo cuenta, a

tiempo parcial, con la Psicóloga perteneciente al EOEP y la Trabajadora Social.

El horario general del colegio es de 9 a 12 de la mañana y de 15 a 17. De 12 a 13 se realizan actividades extraescolares organizadas en colaboración con la AMYPA. El centro prolonga su horario de apertura desde las 7:30 por la mañana y hasta las 17:30 por la tarde. En Educación Primaria las clases de la mañana se imparten en intervalos de 50 minutos con un recreo de media hora al final de la segunda clase. Por la tarde la duración de las clases es de 60 minutos.

El centro cuenta con servicio de comedor escolar en la modalidad de catering.

Cuenta también con un amplio gimnasio polideportivo y una zona de recreo para los alumnos de infantil con acceso directo desde sus aulas y aislada del resto del patio de recreo.

Disponemos de biblioteca escolar, aula de informática, aula de música y aula de usos múltiples. También hay espacios específicos para las actividades de la especialista en Logopedia y el de Audición y Lenguaje. Así mismo disponen de despacho propio las especialistas del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP)

Somos centro colaborador en las Prácticas de los alumnos de Magisterio.

A efectos de escolarización el colegio pertenece a la zona 2 junto con el CEIP Pío XII y el CS San Bernardo (Enseñanza concertada). Nuestros alumnos, residentes en Huesca están adscritos al IES Lucas Mallada, los transportados al IES Pirámide.

En las proximidades del colegio contamos con la biblioteca municipal Durán Gudiol.

Muy cerca del colegio tenemos, también, amplias zonas de esparcimiento: el recinto ferial, el parque de Torremendoza, la zona de recreo en torno a la ermita de Salas y el nuevo parque en las cercanías de la carretera de circunvalación sur de la ciudad.

La normativa básica que rige nuestro funcionamiento es la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo (BOE 4 de Mayo) LOE y todas las disposiciones que se deriven de su desarrollo. Así mismo las normas anteriores que actualmente aún continúan vigentes.

NOTAS DE IDENTIDAD

Pluralismo y valores democráticos. Aconfesionalidad.

Nuestro colegio afirma su compromiso con los valores democráticos de convivencia, respeto a los demás, tolerancia, participación responsable, solidaridad, renuncia al dogmatismo, diálogo, etc. En este sentido, y como centro público nuestro colegio es aconfesional. Por tanto, se respetarán las diferentes creencias e ideologías de las personas que componen la comunidad educativa, con el único límite del respeto a los Derechos Humanos y a la Constitución. Se evitará todo tipo de adoctrinamiento.

Lenguas de aprendizaje

Las lenguas de aprendizaje son el castellano y el francés. También se impartirá la asignatura de Inglés desde 2º de Infantil

Actitud integradora

Abogamos por la integración de todas las personas de la comunidad educativa evitando cualquier discriminación por razón de diferencias individuales, lingüísticas, o debidas al entorno sociocultural

Coeducación

Asumiendo un modelo educativo que potencia la no discriminación por razón de sexo, compartimos los valores de la coeducación orientando nuestras actividades hacia una educación integral que valore el enriquecimiento que supone la complementariedad, facilite la convivencia entre alumnos y alumnas y elimine los roles y estereotipos sexistas.

Formación integral

Para el logro del pleno desarrollo de la personalidad incidiendo en todos los aspectos: cognitivo, afectivo, etc., garantizando la continuidad y coherencia entre todas las etapas del sistema educativo.

Capacidad de adaptación

Vivimos en una sociedad en continuo cambio que exige un perpetuo proceso de adaptación. Por ello es tan importante motivar y capacitar a nuestros alumnos para el aprendizaje continuo y autónomo, que sean capaces de modificar sus conocimientos y esquemas mentales para hacer frente a las nuevas necesidades.

Sensibilización al respeto por el medio ambiente

Trabajaremos en la concienciación y sensibilización en pro de la conservación del medio natural, fomentando actitudes críticas y responsables frente a los problemas medioambientales

Relación con el entorno sociocultural

La escuela no puede estar aislada de su entorno próximo y sí utilizarlo como valioso medio didáctico y socializador.

Educación en valores

Creemos que la escuela debe fomentar aquellos valores personales y sociales que conciten un amplio consenso en nuestra comunidad educativa: Justicia, respeto, solidaridad, responsabilidad, libertad, crecimiento personal, cooperación, esfuerzo...

Educación para la salud

Trabajaremos para fomentar hábitos, actitudes y costumbres saludables que proporcionen una mejor calidad de vida y permitan conseguir un mayor bienestar físico y mental

Atención a la diversidad

Entendida como una forma global de actuación que conlleva unas bases metodológicas y organizativas que permitan dar una mejor respuesta a las necesidades individuales de cada alumno. De todos

los alumnos, no solo de los que presentan necesidades educativas especiales.

Participación

Es muy importante que todos los miembros de la comunidad se sientan integrados en ella. Para esto se habilitarán los cauces de participación adecuados.

Línea metodológica

Resaltamos algunos principios fundamentales:

- Individualización del proceso de enseñanza- aprendizaje facilitando una atención personalizada que respete los diferentes ritmos de aprendizaje y fomente el mejor desarrollo personal de cada alumno.
- Actividad: Los niños deben participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. Deben sentirse motivados y capacitados para ser protagonistas de su propia formación.
- Integración de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el trabajo diario.
- Fomento de la motivación y autoestima. Las metas planteadas siempre deben estar de acuerdo con las posibilidades del niño, de manera que éste al conseguirlas se sienta eficaz, competente y apreciado.
- Enfoque globalizador acorde con la percepción de la realidad y las características del pensamiento en estas edades.
- Aprendizajes significativos que permitan a los alumnos establecer relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos contenidos.
- Se garantizará la funcionalidad de los aprendizajes a través del desarrollo de las competencias básicas, haciendo posible la aplicación práctica de las competencias adquiridas.

-Aprendizaje cooperativo. El ambiente escolar debe favorecer la cooperación y el aprendizaje entre iguales, potenciando el trabajo en grupo, que además de ser un estímulo para el aprendizaje favorece el desarrollo de habilidades sociales muy necesarias para el desarrollo personal.

-La evaluación debe estar plenamente incorporada al proceso de enseñanza-aprendizaje como un elemento que contribuye continuamente a una mejor consecución de los objetivos señalados.

- Considerar que los contenidos de la enseñanza no son más que un medio para alcanzar unos objetivos. Estos objetivos deben referirse a la adquisición de nuevas capacidades y a modificaciones de conducta. Lo importante son las capacidades adquiridas o desarrolladas, las actitudes fomentadas y los valores asumidos, más que los conocimientos que se adquieran o las actividades realizadas.