

DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

PCC: Plan Lector

Fecha de actualización

Junio 2017

1.- INTRODUCCIÓN

Un Plan Lector es un conjunto de estrategias de las que el profesorado se sirve para que el alumnado sea un lector competente, lea con precisión y rapidez, comprenda los contenidos, investigue sobre ellos y le proporcione, como resultado, la capacidad de transmitir y comunicar lo que ha aprendido.

En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son: determinar el tipo de lectura seleccionada, el vocabulario del lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura, el estado físico y afectivo general, que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de ésta.

Por tanto, leer más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, es, por encima de todo, un acto de razonamiento ya que trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprendiones producidas por la lectura.

La lectura es una de las actividades más netamente humanas. La lectura es una fuente inmensa de placer y es la clave del aprendizaje escolar. No existe otra actividad más productiva para el alumno, sobre todo en la enseñanza obligatoria. Las diferentes leyes educativas españolas se hacen eco de esta importancia calificando a la lectura como una herramienta básica para el desarrollo de la personalidad, así como instrumento para la socialización y el éxito escolar.

Sin embargo el desarrollo de la competencia lectora no es tarea fácil. En ella intervienen factores de todo tipo: cognitivos, sensoriales, motrices, emotivos, sociales... que han de conjugarse necesariamente para lograrlo. Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la enseñanza requiere que todos los agentes implicados en ella, especialmente los padres, madres, tutores legales... y los maestros trabajen coordinadamente.

La lectura es un aprendizaje básico, instrumental, fundamental en todas las áreas del currículo y a lo largo de toda la educación de nuestros alumnos/as. Del grado de comprensión lectora que llegue a adquirir un alumno, va a depender en gran medida el éxito o el fracaso que alcance en otras áreas.

2.- OBJETIVOS GENERALES

1.- Estimular el hábito de la lectura, despertando la necesidad de leer desde las edades más tempranas y cultivar su gusto y el placer de leer.

2.- Asegurar y alentar el crecimiento lector en los alumnos de una manera continuada, potenciando las herramientas lectoras, como son la habilidad mecánica, comprensiva y dominio del vocabulario, descubriéndoles las posibilidades de utilización de diferentes modos de lectura (silenciosa, oral individual o colectiva).

3.- Favorecer la comprensión lectora mediante técnicas de trabajo personal y en el aula, potenciando el uso del diccionario para resolver dudas sobre el vocabulario específico de las distintas áreas.

4.- Contribuir a mejorar la práctica de la lecto-escritura desde la coordinación de los procesos de enseñanza del profesorado.

5.- Realización de campañas de animación a la lectura y actividades lectoras en coordinación con el grupo de Leer Juntos y las Bibliotecas Públicas.

6.- Consolidar las bibliotecas de aula y ampliar los recursos y la utilización de la Biblioteca del Centro.

7.- Utilización de los fondos bibliográficos de las bibliotecas públicas, del centro y de aula para la búsqueda de información, aprendizaje y fuente de placer.

3.- ACTUACIONES

1.- La Biblioteca como espacio de lectura y trabajo.

La Biblioteca del centro presta sus fondos a los diferentes grupos-clase para sus respectivas bibliotecas de aula.

También presta sus fondos, salvo los que se catalogan como no prestables, al alumnado para lo cual estará abierta durante los recreos de los días que determine la persona responsable, asistida por un equipo de ayudantes formado por alumnado del centro. Cada persona tiene un carnet de usuario mediante el que se controla, a través de medios informáticos, dónde se encuentran los fondos. La devolución se realiza al responsable de cada tutoría y la recogida es realizada por el equipo de ayudantes.

La persona responsable de la Biblioteca del centro, coordina el Grupo de Trabajo del profesorado.

Durante el tiempo lectivo está a disposición del profesorado como lugar de realización de las actividades que programe. Para conocimiento de su disponibilidad se coloca en la puerta un calendario donde se puede reservar su utilización.

En periodo no lectivo se utiliza como espacio de trabajo y lectura bajo la supervisión de personal auxiliar en los momentos en que se determine.

2.- Jornadas de animación a la lectura de grupo de Biblioteca

Cada curso escolar se desarrollan las Jornadas de Animación a la lectura que se determinen, girando en torno a un centro de interés y dirigidas a todo el alumnado del centro. Se procurará que haya actividades que involucren a las familias del alumnado.

3.- Actividades lectoras

Además de las Jornadas de Animación a la lectura se programan otras actividades lectoras, como la Quedada lectora que se realiza en la conmemoración del Día del Libro, en el que el alumnado, distribuido por parejas, se realizan lecturas de textos entre sí y se intercambian marcapáginas.

Desde el grupo de Leer Juntos se programan actividades de cuentacuentos, representaciones, lectura en voz alta...

4.- Semana de la Poesía

Desde el primer momento de andadura del centro se programa durante un par de semanas actividades para celebrar el día de la poesía. El Grupo de Biblioteca selecciona poemas en español, francés, inglés y fabla que son presentadas de forma atractiva y motivadora. A comienzo de la jornada lectiva el alumnado encuentra en su clase el poema del día con el que el profesorado realiza los trabajos que haya programado.

5.- Programación de lectura de nivel

Cada nivel programa unas lecturas para realizar en el curso escolar. Estas lecturas van acompañadas en muchos casos de actividades con el autor o ilustradores sufragadas por la propia editorial.

6.- Biblioteca de aula

Los grupos forman una biblioteca de aula que se nutre de fondos aportados por el propio alumnado, de los fondos de la biblioteca del centro o de las bibliotecas públicas a través del carnet institucional.

7.- Plan de lectura diario

A comienzos de cada curso se programa media hora de lectura diaria que se reparte entre varias materias. Se señala en qué materia se realiza, a qué hora y quién es el responsable.

8.- Coordinación con el grupo de Leer Juntos

El grupo de Leer Juntos, formado por familias y profesorado, centra sus actividades en obras de la literatura infantil.

Entre los objetivos que se fija el grupo se incluyen el de que las actividades que se programan cada curso deben llegar a todos los niveles de la Ed. Infantil y Primaria: cuentacuentos, jornadas de oralidad...