

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS 2º

ÍNDICE

- A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN A LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES. (Los subrayados)
- B) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS.
- C) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL GRUPO
- D) PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO DEL ALUMNADO.
- E) METODOLOGÍA DIDÁCTICA: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
 - E.1. ENSEÑANZA TELEMÁTICA (COVID)
- F) PLAN LECTOR
- G) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.
- H) REVISIÓN. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- A) **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN A LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES (subrayados).**

DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

PCE PRIMARIA: PROG 2º PRIMARIA MATEMÁTICAS

Fecha de actualización

OCTUBRE 2020

MATEMÁTICAS					Curso: 2º
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
<p>Contenidos:</p> <p>Planificación del proceso de resolución de problemas del entorno escolar y familiar: comprensión del enunciado, estrategias básicas (experimentación, exploración, analogía, organización, codificación...), y procesos de razonamiento siguiendo un orden en el trabajo, revisión de las operaciones, comprobación de la coherencia de las soluciones...</p> <p>Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características (orden) y su práctica en situaciones del entorno escolar y familiar.</p> <p>Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, curiosidad y disposición positiva a la reflexión y expresión de las emociones, interés por la participación en el trabajo cooperativo y en equipo</p>					
CRITERIOS DE EVALUACION	C.Cla	Estándares de aprendizaje evaluables	C.Cla	Instrumentos evaluación	Un. Programación
Crit.MAT.1.1. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.	CCL CMCT	Est.MAT.1.1.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la <u>resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar y familiar.</u>	CCL CMCT	Rúbrica de problemas.	1
Crit.MAT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas del entorno escolar y familiar, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CCL CMCT CAA	Est.MAT.1.2.1. Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar y familiar.	CCL CMCT	Prueba de evaluación	1
		Est.MAT.1.2.2. <u>Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía, organización, codificación, ...) y procesos de razonamiento, siguiendo un orden en el trabajo y los pasos y procedimientos necesarios en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar.</u>	CMCT CAA	Observación directa en una rúbrica de problemas. Prueba de evaluación	3, 6
		Est.MAT.1.2.3. <u>Revisa las operaciones utilizadas tras la resolución de un problema relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar</u> comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación.	CAA	Prueba de evaluación	4, 8
		Est.MAT.1.2.4. Realiza conjeturas sobre los resultados de problemas del entorno escolar y familia.	CMCT	Rúbrica de problemas.	3
		Est.MAT.1.2.5. Identifica e interpreta con ayuda datos y mensajes de textos numéricos sencillos del entorno escolar y familiar (horarios, turnos, folletos publicitarios...).	CMCT	Ficha de trabajo Prueba de evaluación	5
Crit.MAT.1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteados desde situaciones del entorno escolar y familiar, respondiendo sobre la coherencia de la solución obtenida.	CMCT CAA	Est.MAT.1.4.1. Responde en problemas una vez resueltos, planteados desde situaciones del entorno escolar y familiar, sobre la coherencia de la solución obtenida.	CMCT	Observación directa en una rúbrica de problemas.	2
Crit.MAT.1.6. Planificar y controlar las fases del método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	CMCT CAA	Est.MAT.1.6.1. Practica algunas características del método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno escolar y familiar siendo ordenado en el registro de sus observaciones, datos y anotaciones, y la expresión de los procesos y resultados.	CMCT CAA	Prueba de evaluación	8

		Est.MAT.1.6.2. Responde en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno escolar y familiar a preguntas como: <u>¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...</u>	CMCT CAA	Rúbrica de problemas.	3, 8
Crit.MAT.1.7. Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	CMCT	Est.MAT.1.7.1. En el tratamiento de problemas sencillos del entorno escolar y familiar realiza aproximaciones sobre los resultados esperados con un margen de error asumible con la ayuda de representaciones gráficas, procesos de exploración y experimentación....	CMCT	Rúbrica de problemas.	4
Crit.MAT.1.8. Conocer la importancia de ser precisos y rigurosos en la formulación de los problemas, la exposición de los datos, etc.	CMCT	Est.MAT.1.8.1. Enuncia comportamientos o resultados posibles o probables basándose en situaciones análogas en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	CMCT	Prueba de evaluación Rubrica de problemas.	9
Crit.MAT.1.9./Crit.MAT.1.11. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	CMCT CAA	Est.MAT.1.9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo <u>en matemáticas: esfuerzo, perseverancia y espíritu de superación.</u>	CAA	Observación directa con el control del cuaderno de clase.	6
		Est.MAT.1.9.2. Muestra interés en la resolución de problemas del entorno escolar, familiar superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas.	CAA	Rúbrica de problemas.	7
		Est.MAT.1.9.4. Plantea preguntas en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar.	CMCT	Fichas de trabajo	2
Crit.MAT.1.10. Iniciarse en la reflexión de las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras:	CMCT CAA CIEE	Est.MAT.1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de <u>problemas del entorno escolar y familiar.</u>	CMCT CIEE	Rúbrica de problemas.	6
		Est.MAT.1.10.2. Responde a preguntas concretas sobre problemas resueltos del entorno escolar y familiar y los procesos desarrollados, con incidencia directa en las ideas claves buscando referentes para situaciones futuras similares.	CAA	Prueba de evaluación	7

MATEMÁTICAS				MATEMÁTICAS	
BLOQUE 2: Números					
Contenidos:					
Números					
Números naturales hasta el millar.					
Números ordinales del 1º al 20º.					
Valor posicional de las cifras. Ordenación, descomposición, composición y redondeo de naturales hasta el millar en función del valor posicional de las cifras.					
Operaciones					
Operaciones con números naturales: Suma y resta de números naturales hasta el millar. Iniciación a la multiplicación					
Cálculo					
Algoritmos estándar de suma y resta de números naturales hasta el millar.					
Descomposición de forma aditiva, números menores del millar					
Series numéricas (hasta el millar), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, a partir de cualquier número.					
Las tablas de multiplicar del 2 del 5 y del 10.					
Estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades.					
CRITERIOS DE EVALUACION	C.Cla	Estándares de aprendizaje evaluables	C.Cla	Instrumentos evaluación	Uni. Programación
Crit.MAT.2.1. Leer, escribir y ordenar números naturales hasta el millar. Ordenar parejas de números de dos cifras.	CMCT	Est.MAT.2.1.2. Lee, escribe en textos numéricos y de la vida cotidiana, <u>números naturales hasta el millar</u> , interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Ordena parejas de números de dos cifras.	CMCT	Prueba de evaluación	2, 5
Crit.MAT.2.2. Interpretar números naturales hasta el millar en situaciones del entorno escolar y familiar.	CMCT	Est.MAT.2.2.1. <u>Identifica en situaciones del entorno escolar o familiar números ordinales del 1º al 20º.</u>	CMCT	Prueba de evaluación	6
		Est.MAT.2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, <u>números naturales hasta el millar</u> considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT	Ficha de trabajo	5
		Est.MAT.2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales hasta el millar interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT	Ficha de trabajo	1, 4
		Est.MAT.2.2.4. <u>Ordena números naturales hasta el millar. (*)</u>	CMCT	Prueba de evaluación	7
Crit.MAT.2.5. Utilizar los números naturales para interpretar e intercambiar información en el entorno escolar y familiar.	CMCT CAA	Est.MAT.2.5.3. Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante cálculo mental.	CMCT CAA	Rúbrica de problemas.	9
Crit.MAT.2.4./Crit.MAT.2.6. Operar con los números aplicando las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (cálculo mental).	CMCT	Est.MAT.2.6.1. Realiza sumas y restas con números naturales hasta el <u>millar.</u>	CMCT	Prueba de evaluación	2, 4, 8
		Est.MAT.2.6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT	Ficha de trabajo	1

MATEMÁTICAS					MATEMÁTICAS
BLOQUE 2: Números					
CRITERIOS DE EVALUACION	C.Cla	Estándares de aprendizaje evaluables	C.Cla	Instrumentos evaluación	Uni. Programación
Crt.MAT.2.8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma y resta de números naturales hasta el millar en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CMCT CAA CD	Est.MAT. 2.8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta de números naturales hasta el millar en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CAA	Prueba escrita tipo examen.	6, 8
		Est.MAT.2.8.2. Descompone de forma aditiva, números menores del millar atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT	Ficha de trabajo	2
		Est.MAT.2.8.3. Construye series numéricas (hasta el millar), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, a partir de cualquier número.	CMCT	Prueba de evaluación	2
		Est.MAT.2.8.4. Descompone números naturales menores del millar atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT	Ficha de trabajo	3
		Est.MAT. 2.8.5. Construye las tablas de multiplicar del 2 del 5 y del 10 utilizándolas para realizar cálculo mental.	CAA	Ficha de trabajo	6
		Est.MAT.2.8.12. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades en situaciones del entorno inmediato.	CMCT	Ficha de trabajo	6
Crit.MAT 2.9. Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta el millar aplicando operaciones de suma y resta explicando el proceso aplicado	CMCT CAA	<u>Est.MAT.2.9.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta el millar aplicando operaciones de suma y resta.</u>	CMCT	Prueba de evaluación	8
		Est.MAT.2.9.2. Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA	Situaciones orales de evaluación con la rúbrica de problemas.	3

MATEMÁTICAS					Curso 2º
BLOQUE 3: Medida					
Contenidos: Unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: longitud (m y cm), capacidad (l) y masa (kg y g). Comparación de longitudes capacidades y masas. Medida de longitudes capacidades y masas en utilizando instrumentos habituales del entorno escolar. Suma y resta de medidas de longitud, capacidad o masa. Desarrollo de estrategias para medir longitudes, capacidades y masas. Unidades para medir el tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana, mes, año). Lectura en relojes digitales y en relojes analógicos (en punto, cuartos y medias). Valor y equivalencias entre las diferentes monedas (cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta euros) del sistema monetario de la Unión Europea					
CRITERIOS DE EVALUACION	C.Cla	Estándares de aprendizaje evaluables	C.Cla	Instrumentos evaluación	Uni. Programación
Crit.MAT.3.1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, capacidad y peso/masa en el entorno escolar y familiar.	CMCT	Est.MAT.3.1.1. Conoce a través de la experiencia las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: longitud (m y cm), capacidad (l) y peso/masa (kg y g) en el entorno escolar y familiar.	CMCT	Ejercicios prácticos en clase	9
Crit.MAT.3.2. Escoger los instrumentos de medida adecuados para realizar mediciones de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar comparando los resultados con referencias anteriores.	CMCT CCL	Est.MAT.3.2.1. Compara longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar utilizando instrumentos adecuados habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido.	CMCT CCL	Ejercicios prácticos en la clase	9
		Est.MAT.3.2.2. Mide y compara longitudes capacidades y masas en el entorno escolar y familiar utilizando instrumentos adecuados habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido. (*)	CMCT	Ejercicios prácticos en la clase	8
Crit.MAT.3.3. Sumar y restar con medidas de longitud, capacidad o masa obtenidas en mediciones realizadas en el entorno escolar	CMCT	Est.MAT.3.3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad o masa obtenidas en mediciones realizadas en el entorno escolar.	CMCT	Prueba de evaluación	8
Crit.MAT.3.4. Utilizar unidades de medida naturales en situaciones del entorno escolar y familiar, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas surgidos en los procesos de medición	CMCT CCL	Est.MAT.3.4.2. Explica de forma oral los procesos seguidos en la medición y tratamiento de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar.	CCL	Situaciones orales con ejercicios prácticos en la clase.	7
		Est.MAT.3.4.3. Resuelve problemas sencillos surgidos de la medición de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar expresando el resultado en función del instrumento elegido y explicando oralmente el proceso seguido.	CMCT CCL	Rúbrica de problemas.	7
Crit.MAT.3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo utilizándolas para y resolver problemas y expresar adecuadamente duraciones en el entorno escolar.	CMCT	Est.MAT.3.5.1. Conoce las unidades para medir el tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana, mes, año) y utiliza la unidad adecuada para expresar duraciones en el entorno escolar.	CMCT	Ficha de trabajo con fichas hechas en clase.	3
		Est.MAT.3. 5. 3. Lee la hora en relojes digitales y en relojes analógicos (en punto, cuartos y medias).	CMCT	Prueba de evaluación	3
		Est.MAT.3.5.4. Resuelve problemas relacionados con el entorno escolar utilizando las medidas temporales.	CMCT	Rúbrica de problemas.	2

MATEMÁTICAS					Curso 2º
BLOQUE 3: Medida					
CRITERIOS DE EVALUACION	C.Cla	Estándares de aprendizaje evaluables	C.Cla	Instrumentos evaluación	Uni. Programación
Crit.MAT.3.7. Utilizar correctamente en situaciones reales o figuradas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana monedas (cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta euros) del sistema monetario de la Unión Europea.	CMCT	Est.MAT.3.7.1 Utiliza para resolver problemas de forma manipulativa en <u>situaciones del entorno escolar y familiar, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta euros) del sistema monetario de la Unión Europea(con ayuda del profesor).</u>	CMCT	Situaciones orales de evaluación con la rúbrica de problemas.	6
Crit.MAT.3.8. Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando medidas de longitud, tiempo y moneda explicando el proceso aplicado.	CMCT CAA	Est.MAT.3.8.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando medidas de longitud, tiempo y <u>moneda.</u>	CMCT	Prueba de evaluación	3, 6, 7
		Est.MAT.3.8.2. Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA	Situaciones orales de evaluación con la rúbrica de problemas.	5
MATEMÁTICAS					Curso: 2º
BLOQUE 4: Geometría.					
Contenidos: Posiciones relativas de rectas y curvas en el entorno escolar y familiar. Ángulos agudos y obtusos. Posiciones y movimientos en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia (delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro- fuera...) Formas rectangulares, triangulares, cuadrados y circunferencias. Polígonos de hasta seis lados. Reconocimiento de objetos con forma de prisma y esfera.					
CRITERIOS DE EVALUACION	C.Cla	Estándares de aprendizaje evaluables	C.Cla	Instrumentos evaluación	Uni. Programación
Crit.MAT.4.1. Utilizar las nociones geométricas situación y paralelismo para describir y comprender situaciones del entorno escolar y familiar.	CCL CMCT	Est.MAT.4.1.1. Identifica posiciones relativas de rectas y curvas en el entorno escolar y familiar.	CMCT	Ejercicios prácticos hechos en clase	1
		Est.MAT.4.1.2. Reconoce ángulos agudos y obtusos en el entorno escolar y familiar.	CMCT	Ejercicios prácticos hechos en clase	3
		Est.MAT.4.1.3. Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia (delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro- fuera...).	CCL CMCT	Prueba de evaluación	3
Crit.MAT.4.2. Identificar y diferenciar las figuras planas; cuadrado, rectángulo, triángulo.	CMCT CAA	Est.MAT.4.2.1. Identifica y diferencia en el entorno escolar y familiar <u>formas rectangulares, triangulares describiéndolas mediante un vocabulario básico (línea curva o recta, lados...).</u>	CMCT	Ejercicios prácticos hechos en clase	4

		Est.MAT.4.2.2. Reproduce y dibuja formas rectangulares, triangulares utilizando la regla.	CAA	Ejercicios prácticos hechos en clase	4
Crit.MAT.4.4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas	CMCT CAA	Est.MAT.4.4.1 Identifica y clasifica rectángulos y cuadrados en objetos del entorno escolar y familiar.	CMCT	Observación directa con las figuras geométricas manipuladas en clase.	2
		Est.MAT.4.4.2. Localiza en el entorno escolar y familiar circunferencias y círculos.	CMCT	Observación directa buscando estas formas en clase y en casa.	3
		Est.MAT.4.4.4. <u>Compone de forma manipulativa figuras planas a partir de otras</u> describiendo aspectos concretos del resultado (diferencias de forma, número de lados, tamaño...).	CMCT CAA	Ejercicios prácticos realizando alguna representación en el cuaderno de clase.	2
Crit.MAT.4.5. Reconocer e identificar intuitivamente en el entorno escolar o familiar objetos con forma de prisma o esfera.	CCL CMCT	Est.MAT.4.5.1. Reconoce y nombra en el entorno escolar y familiar figuras planas de tres, cuatro, cinco y seis lados.	CCL CMCT	Prueba de evaluación	4
		Est.MAT.4.5.2. Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma.	CMCT	Observación directa con ejemplos de objetos de la clase.	6
		Est.MAT.4.5.3. Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar y familiar objetos con forma de esfera.	CMCT	Observación directa con ejemplos de objetos de la clase.	7
Crit.MAT.4.6. Interpretar mensajes sobre relaciones espaciales del entorno escolar, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo.	CCL CMCT	Est.MAT.4.6.1. Comprende y describe posiciones y recorridos en el entorno escolar y la vida cotidiana e interpreta representaciones espaciales de los mismos en croquis de itinerario, planos... utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo.	CCL CMCT	Ficha de trabajo plano	8
		Est.MAT.4.6.2. Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de una información oral que incluya los conceptos izquierda- derecha, delante- detrás, recta, giro, paralelismo describiendo la posición final y movimientos realizados.	CCL	Ejercicios prácticos	8
Crit.MAT.4.7. Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando los conceptos básicos de alineamiento, posición y paralelismo explicando el proceso aplicado.	CMCT CAA	Est.MAT.4.7.1. Resuelve problemas geométricos relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando los conceptos básicos de alineamiento, posición y paralelismo.	CMCT	Ficha de trabajo	4
		Est.MAT.4.7.2. Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las	CAA	Situaciones orales de evaluación	1

		soluciones			
MATEMÁTICAS					Curso: 2º
BLOQUE 5: Estadística y probabilidad					
Contenidos: Recogida en situaciones de observación, recuento y agrupación de datos en función de un criterio. Registro e interpretación de gráficos sencillos (diagramas de barras y pictogramas)					
CRITERIOS DE EVALUACION	C.Cla	Estándares de aprendizaje evaluables	C.Cla	Instrumentos evaluación	Uni. Programación
Crit.MAT.5.1. Recoger y registrar una información cuantificable mediante técnicas de recuento expresando el resultado en un diagrama de barras o un pictograma.	CMCT	<u>Est.MAT.5.1.1 Recoge datos en situaciones de observación en el entorno escolar o familiar y los registra en tablas, diagramas de barras y pictogramas.</u>	CMCT	Prueba de evaluación	8
Crit.MAT.5.2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas (gráficos de barras, pictogramas...) de un conjunto de datos relativos al entorno escolar o familiar.	CMCT	Est.MAT.5.2.1. Recoge, cuenta y agrupa datos en función de un criterio dado relativos al entorno escolar o familiar expresando el resultado mediante pictogramas y diagramas de barras.	CMCT	Ficha de trabajo	8
		<u>Est.MAT.5.2.3. Interpreta datos en gráficos muy sencillos (diagramas de barras y pictogramas) sobre situaciones del entorno escolar y familiar. (*)</u>	CMCT	Prueba de evaluación.	9
Crit.MAT.5.5. Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar planteados a partir de la lectura e interpretación de gráficos o tablas de doble entrada interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlo	CMCT CAA	Est.MAT.5.5.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar planteados a partir diagramas de barras o pictogramas.	CMCT	Prueba de evaluación.	8
		Est.MAT.5.5.2. Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA	Situaciones orales de evaluación con la rúbrica de problemas.	5

(*) **MÍNIMOS RELACIONADOS 3ª EV. 1º NO EVALUADOS COVID.**

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
1, 2, 3	4, 5, 6	7, 8, 9

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

MATEMÁTICAS	2ºPR
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas	25%
BLOQUE 2: Números y cálculo.	20%
BLOQUE 3: Medida.	20%
BLOQUE 4: Geometría	20%
BLOQUE 5 Estadística y probabilidad.	15%

La ponderación otorgada a cada criterio de evaluación será el resultado de dividir el % adjudicado a cada bloque por el número de criterios que contenga dicho bloque.

B) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS.

Para llevar a cabo **LA EVALUACIÓN INICIAL** tendremos en cuenta:

1. Informe final curso recogido en el expediente personal del alumno. (80%)
2. Pruebas de evaluación modificadas según la normativa vigente y con la codificación de criterios correspondiente, y recogidas en el banco de evaluación (20%)
3. Consecuencias que se derivan de la evaluación inicial.

*

- 1- Entrevista con la familia para pedir colaboración...
- 2- Actuaciones generales dentro del aula por parte del tutor y/o especialista.
- 3- Demanda de apoyo interno (internivelar, PT/AL,...)

C) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL GRUPO

ACTUACIONES GENERALES	
PREVENCIÓN DE NECESIDADES Y RESPUESTA ANTICIPADA	
PROMOCIÓN DE LA ASISTENCIA Y DE LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO	
FUNCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR	
PROPUESTAS METODOLÓGICAS:	
- Aprendizaje cooperativo	
- Aprendizaje por proyectos	
- Graduación de actividades	
- Tutoría entre iguales	
- Inclusión de las TIC	
PROPUESTAS ORGANIZATIVAS:	
- Trabajo por rincones	
- Grupos interactivos	
- Refuerzo y apoyo curricular	

- Apoyo en el grupo ordinario	
- Enseñanza compartida (varios docentes en aula)	
- Agrupamientos flexibles	
- Desdoblamiento del grupo	
- Utilización flexible de espacios	
ACCESIBILIDAD UNIVERSAL AL APRENDIZAJE (adaptaciones de acceso y medios técnicos)	
ADAPTACIONES NO SIGNIFICATIVAS DEL CURRÍCULO:	
- Priorización y temporalización de contenidos y competencias clave	
- Ajuste a contenidos mínimos	
- Enriquecimiento y profundización de la programación	
- Adecuación de criterios de calificación, pruebas, instrumentos, espacios, tiempos para la evaluación	
PROGRAMAS DE COLABORACIÓN ENTRE CENTROS DOCENTES, FAMILIAS Y COMUNIDAD EDUCATIVA (Escuela de padres, tertulias dialógicas)	
PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ADMINISTRACIÓN:	
- Programas de refuerzo educativo	
- Programas de innovación educativa	
- Programas que facilitan ayudas y recursos para acceder y promocionar en el sistema educativo (cultura de origen, mediación, diversidad familiar, aprendizaje español)	
ACTUACIONES ESPECÍFICAS	
ADAPTACIONES DE ACCESO	
ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA	
FLEXIBILIZACIÓN EN LA INCORPORACIÓN A UN NIVEL INFERIOR RESPECTO AL CORRESPONDIENTE POR EDAD	
PERMANENCIA EXTRAORDINARIA EN LAS ETAPAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	
ACELERACIÓN PARCIAL DEL CURRÍCULO	
FLEXIBILIZACIÓN EN LA INCORPORACIÓN A UN NIVEL	

SUPERIOR RESPECTO AL CORRESPONDIENTE POR EDAD	
EXENCIÓN PARCIAL EXTRAORDINARIA	
CAMBIO DE TIPO DE CENTRO	
ESCOLARIZACIÓN COMBINADA	
PROGRAMAS ESPECÍFICOS:	
- Programas de promoción de la permanencia en el sistema educativo	
- Programas de atención al alumnado con problemas de salud mental	
- Programas específicos en entornos sanitarios y domiciliarios	
- Programa de atención educativa para menores sujetos a medidas judiciales	

D) PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, AMPLIACIÓN DEL ALUMNADO DE 2º REFERIDO AL ÁREA

(*)

TUTOR/A: T

MAESTRA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE: AL

EDUCATIVA COMPLEMENTARIA: AEC

MAESTRAS DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA (1 Y 2): PT1 /PT2

APOYO INTERNIVELAR: AI

ATENCIÓN

E) METODOLOGÍA DIDÁCTICA: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Partimos siempre de los conocimientos previos del alumnado. Para que el aprendizaje sea eficaz, los nuevos conocimientos que se pretende que el alumnado construya han de apoyarse en los que ya posee, relacionándolos siempre con su propia experiencia. Las tareas propuestas deben ser en lo posible cercanas a nuestra vida cotidiana. Construir su propio conocimiento partiendo de la experiencia con propuestas de trabajo manipulativo.

Las primeras experiencias de cálculo han de ser manipulativas, pasando por el conteo de elementos concretos. El cálculo mental ha de ser entendido desde una doble perspectiva. Por un lado desde el punto de vista de la agilidad mental, y, por otro, desde el punto de vista de la adquisición de estrategias. La agilidad mental viene determinada por la práctica rutinaria de la misma, por lo que debe ser práctica habitual en el día a día de las aulas. Para ello tenemos que procurar que haya el mínimo de dispersión: silencio, orden y atención para hacer posible la concentración, preferiblemente al inicio de cada sesión.

En la resolución de problemas es fundamental insistirles en hacer una lectura pausada y comprensiva del texto y en extraer los datos. Es decir, en analizar, interpretar y tomar decisiones que le permitan resolver problemas, principalmente relacionados con situaciones de la vida cotidiana. Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.

Se favorecerá la atención a la diversidad, la inclusión y se facilitará tanto la ampliación como el refuerzo y la adaptación cuando sea necesario. El clima del aula favorecerá el aprendizaje: motivación, participación, confianza, sentirse valorado y protagonista de su aprendizaje. Los alumnos con más dificultades reciben apoyo en el momento en que el profesor de apoyo internivelar se encuentra en el aula, ya que durante este curso no es posible hacer desdobles.

Durante este curso 20-21, debido a la situación COVID, se trabajará en gran grupo e individualmente (las mesas se han colocado manteniendo la distancia máxima posible según la capacidad del aula, unos 80 cm). No se trabajará con ninguna técnica que implique trabajo cooperativo, contacto físico, ni intercambio de material escolar lo cual no favorece un mejor aprendizaje. El trabajo en talleres no podrá realizarse. Siempre que se trabaje con material manipulativo, este será desinfectado después de cada sesión.

E.1. ENSEÑANZA TELEMÁTICA (COVID)

Durante este curso, es posible que en algún momento no pueda realizarse la enseñanza presencial. Para atender al alumnado en esta situación se han tomado las siguientes medidas:

- Plataforma Classroom para envío y seguimiento de tareas escolares, elaboración de tutoriales de refuerzo...
- Conexiones con el alumnado, en horario lectivo, para resolución de dudas y/o realización de alguna sesión de clase.

En caso de que sea un alumno el que no pueda asistir a clase por encontrarse confinado en su domicilio, se le proporcionarán los materiales para que pueda continuar con el aprendizaje de los contenidos trabajados en clase. Se mantendrá con él contactos por teléfono o videoconferencia.

F) PLAN LECTOR

CRITERIOS	CC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON LA CCL	ACTIVIDADES	UNIDAD
Crit.MAT.1.1. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.	CCL CMCT	Est.MAT.1.1.1. <u>Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar y familiar.</u>	Leer pausadamente el enunciado del problema para poder comprenderlo y así resolverlo.	
Crit.MAT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas del entorno escolar y familiar, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CCL CMCT CAA	Est.MAT.1.2.1. Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar y familiar.	Extraer los datos del problema y si es necesario pasarlo a imágenes y a hechos de la vida cotidiana.	
Crit.MAT.3.4. Utilizar unidades de medida	CMCT CCL	Est.MAT.3.4.2. Explica de forma oral los procesos seguidos en la medición y	Intentar que nuestros alumnos realicen reflexiones en voz alta y expliquen a sus compañeros los procesos que han seguido.	

naturales en situaciones del entorno escolar y familiar, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas surgidos en los procesos de medición		tratamiento de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar.		
		Est.MAT.3.4.3. Resuelve problemas sencillos surgidos de la medición de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar expresando el resultado en función del instrumento elegido y explicando oralmente el proceso seguido.	Intentar que nuestros alumnos realicen reflexiones en voz alta y explique a sus compañeros los procesos que han seguido.	
Crit.MAT.4.1. Utilizar las nociones geométricas situación y paralelismo para describir y comprender situaciones del entorno escolar y familiar.		Est.MAT.4.1.2. Reconoce ángulos agudos y obtusos en el entorno escolar y familiar.	Intentar que nuestros alumnos realicen reflexiones en voz alta y explique a sus compañeros los procesos que han seguido.	
		Est.MAT.4.1.3. Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia (delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro- fuera...).	Intentar que nuestros alumnos realicen reflexiones en voz alta y explique a sus compañeros los procesos que han seguido.	
Crit.MAT.4.6. Interpretar mensajes sobre relaciones espaciales del entorno escolar, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo.	CCL CMCT	Est.MAT.4.6.1. Comprende y describe posiciones y recorridos en el entorno escolar y la vida cotidiana e interpreta representaciones espaciales de los mismos en croquis de itinerario, planos... utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo.	Observamos, estudiamos y describimos oralmente el plano de nuestra ciudad, buscando nuestras calles y los lugares más emblemáticos de nuestra ciudad.	
		Est.MAT.4.6.2. Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de una información oral que incluya los conceptos izquierda-derecha, delante- detrás, recta, giro, paralelismo describiendo la posición final y movimientos realizados.	Realizamos actividades en la clase y el pasillo que supongan la comprensión de los conceptos citados.	

G) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

Elementos Transversales (Art. 8 Orden 16 junio 14)	MATEMÁTICAS
1. Comprensión lectora	Se trabaja siempre ya que si no comprendemos lo que leemos no podemos realizar ninguna actividad escrita. Debemos insistir en hacer lectura de contenido.
2. Expresión oral y escrita	Todos o casi todos los procesos matemáticos en esta edad se deben verbalizar y más tarde escribirlos.
3. Comunicación audiovisual	Es muy importante para nuestros alumnos que todo lo vean a través de la imagen ya que aún no tienen interiorizado el proceso de abstracción.
4. Tecnología de la Información y la Comunicación. TIC.	Siempre que se crea conveniente, útil y posible, utilizaremos las TIC en nuestro proceso de aprendizaje.
5. Emprendimiento	Desarrollar el afán de superación.
6. Educación cívica y constitucional	Desarrollar una actitud contraria a la violencia, los estereotipos y prejuicios.
7. Igualdad de trato y no discriminación	Desarrollar la autoestima y la afectividad en sus relaciones con los demás.
8. Aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos	Conocer y apreciar los valores y normas de convivencia y aprender a obrar con ellas .
9. Valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.	Desarrollar una actitud contraria a la violencia, los estereotipos y prejuicios.

10.Desarrollo sostenible y medio ambiente	Practicar en clase y en la escuela el reciclaje con la utilización de distintas papeleras y contenedores en el patio de recreo.
11. Aprendizaje cooperativo y desarrollo del asociacionismo entre el alumnado.	
12.Actividad física y dieta equilibrada	Participación en el programa de fruta escolar cada martes .
13.Educación y seguridad vial, mejora y prevención de accidentes de tráfico	Potenciar, respetar y hablar sobre la importancia de cumplir con el código de la educación vial

H) REVISIÓN. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN ¿QUÉ MODIFICAR? ¿POR QUÉ?	PROPUESTA DE CONTINUIDAD	FECHA
Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación			
Evaluación inicial			
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo			
Programa de apoyo, refuerzo, ampliación			

Metodología didáctica			
Tratamiento de los elementos transversales			
Proyecto de Innovación sobre Competencia Lingüística.			
Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas.			