

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SOCIALES 2º

ÍNDICE

- A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN A LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES. (Los subrayados)
- B) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS.
- C) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL GRUPO
- D) PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO DEL ALUMNADO.
- E) METODOLOGÍA DIDÁCTICA: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
 - E.1. ENSEÑANZA TELEMÁTICA (COVID)
- F) PLAN LECTOR
- G) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.
- H) REVISIÓN. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- A) **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN A LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES (subrayados).**

DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

PEC PRIMARIA: PROG 2º PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES

Fecha de actualización

SEPTIEMBRE 2020

CIENCIAS SOCIALES					Curso: 2º
BLOQUE 1: Contenidos comunes					
Contenidos: Iniciación al conocimiento científico. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Iniciación al desarrollo de habilidades para la comunicación Iniciación al desarrollo de habilidades para el estudio y la investigación. Iniciación al desarrollo de destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad. Iniciación al trabajo en grupo y cooperativo. Habilidades para la resolución de conflictos, conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia. Organización de experiencias emocionales relacionadas con la naturaleza, la cultura y las Ciencias Sociales a través de un viaje virtual y/o, en su caso, real, a distintos espacios naturales y culturales de la provincia de Huesca.					
CRITERIOS DE EVALUACION	C.Cla	Estándares de aprendizaje evaluables	C.Cla	Instrumentos evaluación	Uni. Programación
Crit.CS.1.1. Obtener e interpretar información oral, escrita y audiovisual sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados.	CCL CAA	Est.CS.1.1.1. Recoge y comprende información de los hechos y fenómenos dados, y lo comunica oralmente o por escrito.	CCL CAA	Rúbrica expresión oral (textos)	2
Crit.CS.1.2 Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para conocer y relacionar contenidos sobre Ciencias Sociales.	CD CAA	Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet) para conocer y aprender la terminología adecuada a los temas tratados en el aula.	CD	Lista cotejo T.I.C.	4
		Est.CS.1.2.2. Interpreta imágenes, esquemas y resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de aula.	CAA CD		6
Crit.CS.1.3. Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto.	CCL CIEE	Est.CS.1.3.1. Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera clara y limpia.	CIEE	Lista cotejo cuaderno, fichas Rúbrica expresión oral (textos)	1 a 6
		Est.CS.1.3.2. Conoce y utiliza el vocabulario adquirido para realizar actividades del tema tratado.	CCL		2, 4, 6
		Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara contenidos relacionados con el área en situaciones de clase.	CCL		2, 4, 6
Crit.CS.1.4. Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión de una selección de información oral, escrita o audiovisual de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	CAA CIEE	Est.CS.1.4.1. Aplica y generaliza la información aprendida en actividades tanto a nivel individual como grupal.	CAA CIEE	Lista cotejo situaciones de comunicación	6
Crit.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de colaboración y participación responsable, iniciándose en la escucha y la aceptación de las ideas ajenas.	CSC	Est.CS.1.5.1. Aprende habilidades para realizar actividades en equipo, e identifica habilidades para la resolución pacífica de conflictos, en el aula.	CSC		5
		Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo y se inicia en el respeto de los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro).	CSC		1, 3, 5
Crit.CS.1.6 Reconocer la variedad de los diferentes grupos humanos y sus características y valorar la importancia de una convivencia pacífica.	CSC	Est.CS.1.6.1. Demuestra la importancia de una convivencia pacífica entre los compañeros del colegio.	CSC		2
Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida del aula aplicando determinadas conductas en la	CSC	Est.CS.1.7.1. Participa en la vida social del aula y se inicia en el uso de habilidades para resolver conflictos en situaciones de trabajo en grupo. (*)	CSC		1

		Est.CS.1.7.2. Identifica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en su entorno más cercano.	CSC		1
--	--	---	-----	--	---

CIENCIAS SOCIALES					Curso: 2º
BLOQUE 1: Contenidos comunes					
CRITERIOS DE EVALUACION	C.Cla	Estándares de aprendizaje evaluables	C.Cla	Instrumentos evaluación	Uni. Programación
Crit.CS.1.8. Iniciarse en el uso de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos practicando con ayuda del adulto los valores democráticos.	CSC	<u>Est.CS.1.8.1. Reconoce que la cooperación y el diálogo evitan y resuelven conflictos en situaciones de trabajo de grupo y asamblea.</u>	CSC	Lista cotejo situaciones de comunicación	3
Crit.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones dirigidas por el adulto.	CIEE	Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje que le hacen participativo en las actividades propuestas.	CIEE	Lista cotejo situaciones de comunicación	5
		<u>Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la realización de acciones y tareas en el aula y aprende a tomar decisiones personales con ayuda del adulto.</u>	CIEE		5
Crit.CS.1.10. Aprender conductas de cooperación y de trabajo en equipo.	CSC	Est.CS.1.10.1. Aplica habilidades de colaboración y de trabajo en equipo y escucha y respeta las ideas de los compañeros en el aula. (*)	CSC		6
		Est.CS.1.10.2. Realiza actividades en grupo, toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo grupo cooperativo).	CSC		6
<i>Crit CS 1.11 Viaje a un lugar de interés de la provincia de Huesca. Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno cultural de la provincia de Huesca, a través de Investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos culturales que en ellos se encuentran.</i>	CCL CAA	<i>Est. CS 1.11.1. Respeta los elementos culturales de la provincia de Huesca..</i>	CCL CAA	Lista cotejo actitud	6

CIENCIAS SOCIALES

Curso: 2º

BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos

Contenidos:

El Sistema Solar: El Sol, la Tierra, la Luna y las estrellas. Características generales. Algunos nombres tradicionales de estrellas y constelaciones.

Movimiento de rotación: el día y la noche. Movimiento de traslación: las estaciones.

Orientación espacial: nociones básicas.

El aire: características. El aire como elemento necesario para la vida de los seres vivos. Fenómenos atmosféricos e instrumentos para su medición. El viento y sus tipos en la provincia de Huesca.

El agua: características. Los distintos estados del agua. El ciclo del agua. El agua como elemento necesario para la vida de los seres vivos. Cursos de agua y usos en la provincia de Huesca.

El paisaje: Los paisajes de interior: paisajes de montaña y de llanura. Los paisajes de costa. Los paisajes de la provincia de Huesca.

La flora y la fauna en la provincia de Huesca. Vocabulario relacionado.

El huerto, el campo y el monte en la provincia de Huesca. Agricultura y ganadería. La granja. Vocabulario relacionado.

La contaminación y el cuidado de la naturaleza.

CRITERIOS DE EVALUACION	C.Cla	Estándares de aprendizaje evaluables	C.Cla	Instrumentos evaluación	Uni. Programación
Crit.CS.2.1. Explicar las características del Sol, de la Luna y de las estrellas.	CCL	Est.CS.2.1.1. Describe de forma escrita las características del Sol, las de la Luna y las de las estrellas (por ejemplo mediante un organizador gráfico). (*)	CCL	Prueba evaluación “ El universo”	6 (Saber más)
Crit.CS.2.2. Comprender el movimiento de rotación y el movimiento de traslación de la Tierra y la Luna y su influencia en las diferencias entre el día y la noche y las estaciones.	CCL CMTC	Est.CS.2.2.1. Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de traslación terrestre describiendo las estaciones como consecuencia de este movimiento.	CCL CMTC		6 (Saber más)
		Est.CS. 2.2.2. Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de rotación describiendo la sucesión del día y la noche como consecuencia de este movimiento.			
		Est.CS.2.2.3. Describe de forma oral apoyándose en imágenes la traslación de la Luna y distingue las diferentes formas que presenta según la fase en la que está.			
Crit.CS.2.3. Diferenciar y nombrar las capas externas del planeta Tierra.	CCL	Est.CS.2.3.1. Identifica en una imagen que representa la Tierra lo que es tierra firme, agua y atmósfera indicando el nombre de cada parte.	CCL		6 (Saber más)
Crit.CS.2.4. Interpretar planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos.	CMTC	Est.2.4.1. Interpreta planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos (en papel o soporte digital).	CMTC	Fichas trabajo con planos	1
Crit.CS.2.5. Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su entorno más cercano.	CMCT	Est.CS.2.5.1. Representa las nociones topológicas básicas con pictogramas, dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos.	CMCT	Fichas trabajo	1
Crti.CS.2.6. Identificar el aire cómo una mezcla de gases entre los que se encuentra el oxígeno y entendiendo que es necesario para los seres vivos.	CCL	Est.CS.2.6.1. Enumera de forma escrita algunas características del aire.	CCL	Prueba evaluación “ El aire, el agua y los fenómenos atmosféricos”	4
		Est.CS.2.6.2. Identifica el oxígeno como un elemento imprescindible para la vida.			
Crti.CS.2.7. Identificar los fenómenos atmosféricos: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc., reconocer instrumentos que se utilizan para medirlos.	CCL CMCT	Est.CS.2.7.1. Observa y registra en una tabla diferentes fenómenos atmosféricos que se pueden dar en su localidad.	CMCT CCL		4
		Est.CS.2.7.2. Asocia aparatos meteorológicos cotidianos mediante imágenes.			
Crit.CS.2.8. Conocer las características del agua y que es un elemento imprescindible para la vida, descubriendo sus	CSC	Est.CS.2.8.1. Observa, comprueba y enumera las características del agua y hace un uso responsable de la misma.	CSC CCL		4
	CCL	Est.CS.2.8.2. Reconoce el ciclo del agua con ayuda de imágenes, explica de forma oral			

diversos usos en el entorno.	CMCT	como el agua está en continuo movimiento y lo asocia al cambio de estado.	CMCT		
CIENCIAS SOCIALES					Curso: 2º
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos					
CRITERIOS DE EVALUACION	C.Cla	Estándares de aprendizaje evaluables	C.Cla	Instrumentos evaluación	Uni. Programación
Crit.CS.2.9. Identificar los elementos principales del paisaje de montaña, de llanura y de costa.	CCL CMCT	Est.CS.2.9.1. Observa imágenes de paisajes e identifica sus elementos clasificándolos según sea paisaje de montaña, de llanura y de costa (por ejemplo mediante un organizador gráfico).	CCL CMCT	Fichas de trabajo	5
Crit.CS.2.10. Reconocer los paisajes y los principales elementos del relieve de la provincia de Huesca, así como la flora y fauna de las mismas; reconocer las diferencias entre el huerto, el campo, el monte y la granja.	CAA	Est.CS.2.10.1. Observa y enumera los elementos del relieve de su localidad.	CAA	Prueba evaluación	5
Crit.CS.2.11. Identificar cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza en su vida diaria y para ello transforma el paisaje y el relieve, adaptándolo a sus necesidades.	CSC CCL	Est.CS.2.11.1. Selecciona alguna característica de un paisaje humanizado de Aragón y expresa su opinión sobre si es un recurso positivo o negativo para las personas.	CSC CCL	Prueba evaluación	5

CIENCIAS SOCIALES

Curso: 2º

BLOQUE 3: Vivir en sociedad

Contenidos:

Organizaciones: La familia. Estructuras familiares

La comunidad educativa. Las normas de convivencia y responsabilidades en su cumplimiento

El barrio, la localidad, el municipio y el ayuntamiento. El pueblo y la ciudad. Manifestaciones culturales populares.

El trabajo: las personas y las tareas. Las profesiones: útiles y herramientas. Los productos y su venta

Medios de comunicación: la publicidad.

Educación vial.

CRITERIOS DE EVALUACION	C.Cla	Estándares de aprendizaje evaluables	C.Cla	Instrumentos evaluación	Uni. Programación
Crit.CS.3.1. Identificar y comparar las funciones y algunas de las tareas más significativas que desempeñan los miembros de la organización familiar.	CSC	Est.CS.3.1.1. Explica de forma oral, las diferentes estructuras de familia y enumera las tareas domésticas señalando en las que puede tomar parte responsablemente.	CSC	Rúbrica expresión oral	2
Crit.CS.3.2. Comprender la organización de un centro escolar y participar activamente en el buen funcionamiento del mismo.	CSC CCL	Est.CS.3.2.1. Discrimina el personal docente y no docente en un centro educa y conoce sus funciones y expresa de manera oral/escrita alguna de ellas.	CCL	Prueba evaluación	2
		Est.CS.3.2.2. Desarrolla destrezas y pautas para participar e integrarse en la vida escolar para evitar y resolver conflictos respetando las normas de convivencia del centro en su comportamiento diario.	CSC	Lista de cotejo situaciones de comunicación	2, 4, 6
Crit.CS.3.3. Distinguir las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio, comprendiendo alguna de las tareas elementales y relaciones que se establecen entre los miembros de una localidad	CSC CCL	Est.CS.3.3.1. Conoce las distintas formas de organización del territorio próximo comparando y clasificando de forma oral y escrita las características que diferencian barrio - localidad, pueblo - ciudad enriqueciendo su vocabulario.	CSC CCL	Prueba evaluación "La localidad"	1
Crit.CS.3.4. Reconocer los edificios, algunas obras significativas.	CCEC CSC	Est.CS.3.4.1. Localiza en un plano de la localidad algunos elementos de valor cultural y artístico y los asocia a algunas de sus festividades de su localidad: origen, costumbres...	CCEC CSC	Fichas de trabajo	1
Crit.CS.3.5. Situar correctamente como habitante de su localidad, provincia, comunidad, país.	CMCT CSC	Est.CS.3.5.1. Representa, su pertenencia simultánea a sus diferentes espacios geográficos: localidad, comunidad, país (por ejemplo, con un organizador de círculos concéntricos).	CMCT CSC	Prueba evaluación "La localidad"	1
		Est.CS.3.5.2. Sitúa Aragón en un mapa de España.	CMCT		1
Crit.CS.3.6. Identificar diferentes gentilicios aragoneses y algunos de otros territorios y nacionalidades asociándose a los propios.	CCL CSC	Est.CS.3.6.1. Reconoce y nombra los gentilicios de su localidad, provincia y algunas provincias españolas así como algunas nacionalidades europeas cercanas o mundiales que pudieran estar representadas en su realidad cercana.	CCL CSC		1
Crit.CS.3.7. Identificar profesiones y oficios de diferentes sectores describiendo el trabajo que realizan y aumentando su vocabulario sobre el trabajo del sector predominante en su localidad, diferenciando si son actuales o tradicionales.	CCL CSC	Est.CS.3.7.1. Relaciona profesiones, el trabajo que realizan así como máquinas y herramientas necesarias para su desempeño y la acción que cumplen de forma visual o escrita.	CCL CSC		1
		Est.CS.3.7.2. Describe oralmente el trabajo que desempeña algún miembro de su familia indicando el lugar y la actividad que realiza incrementando su vocabulario.	CCL CSC	Rúbrica expresión oral	1

CIENCIAS SOCIALES					Curso: 2º
BLOQUE 3: Vivir en sociedad					
CRITERIOS DE EVALUACION	C.Cla	Estándares de aprendizaje evaluables	C.Cla	Instrumentos evaluación	Uni. Programación
Crit.CS.3.8. Conocer el origen de algunos productos alimenticios naturales de Aragón de su vida cotidiana y asociar los trabajos que conlleva que ese producto aparezca en su vida.	CAA CSC	Est.CS.3.8.1. Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen, y describiendo algunos trabajos que se han llevado a cabo desde su origen hasta su vida diaria.	CAA CSC	Rúbrica expresión oral	2
		Est.CS.3.8.2. Clasifica los diferentes trabajos como asociados a la producción (naturaleza), elaboración (fábricas) y a la distribución del producto (servicios) (por ejemplo con un organizador gráfico).	CAA CSC	Fichas trabajo	2
Crit.CS.3.9. Conocer el fin de la publicidad como invitación a la compra de un producto determinado.	CCS CIEE	Est.CS.3.9.1. Reconoce lo que es un anuncio y los identifica en los diferentes medios: prensa, radio televisión, folletos publicitarios, internet...	CCS CIEE	Ficha de trabajo análisis de anuncios	3
Crit.CS.3.10. Conoce el uso del dinero.	CIEE CMCT	Est.CS.3.10.1. Reconoce el valor aproximado de objetos y alimentos básicos de la vida diaria.	CIEE CMCT	Ficha investigación	Matemáticas
Crit.CS.3.11. Comprender el funcionamiento de una empresa de venta cercana a su vida cotidiana.	CAA	Est.CS.3.11.1 Investiga el funcionamiento de una tienda partiendo de un establecimiento común de venta en su localidad: la compra de mercancías la llegada de los productos, la organización de los mismos a la venta.	CAA	Ficha investigación (internet, padres...)	2
Crit.CS.3.12. Comprender el significado de las señales de tráfico más habituales.	CCS CCL	<u>Est.CS.3.12.1 Conoce las señales de tráfico más básicas y nombra las normas básicas de seguridad vial y las utiliza tanto como peatón como usuario de medios de transporte en excursiones, salidas...etc</u>	CCS CCL	Prueba evaluación "La localidad"	1
		Est.CS.3.12.2. Explica de manera oral y/o escrita el significado de algunas señales de tráfico para peatones.	CCS CCL		

CIENCIAS SOCIALES

Curso: 2º

BLOQUE 4: Las huellas del tiempo

CIENCIAS SOCIALES

Curso: 2º

Contenidos:

Cambios en el tiempo.

El calendario.

Nociones de duración.

Acontecimientos del pasado y del presente. Algunos acontecimientos locales, presentes y pasados.

Restos del pasado: cuidado y conservación. Patrimonio histórico-artístico en la provincia de Huesca.

Lectura y teatralización de textos de algunos autores que se relacionen con su entorno o aspectos de su pasado.

Personajes históricos relevantes a lo largo de la Historia, universales y aragoneses.

CRITERIOS DE EVALUACION	C.Cla	Estándares de aprendizaje evaluables	C.Cla	Instrumentos evaluación	Uni. Programación
Crit.CS.4.1.Utilizar unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal y familiar.	CMTC	Est.CS.4.1.1. Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su propia vida y de los acontecimientos anuales en el colegio en una secuencia temporal.	CMTC	Prueba evaluación "El tiempo"	6
Crit.CS.4.2. Identificar y utilizar las unidades de medida del tiempo (año, mes y día) en su vida diaria.	CMTC	<u>Est.CS.4.2.1. Utiliza formas adecuadas a la situación de medida del tiempo: días / semanas, meses/ años, ayer,/ hoy/ mañana, antes/después, en su discurso.</u>	CMTC		6
Crit.CS.4.3. Identificar cambios sencillos que se producen en a lo largo del tiempo en su propia vida y en la de los demás.	CAA CSC	Est.CS.4.3.1. Compara y contrasta su propia vida con la infancia de sus padres utilizando fotografías, películas y otras fuentes.	CAA CSC		6
Crit.CS.4.4. Actuar con una conducta adecuada en espacios culturales de su localidad y respetando los elementos artísticos que hay en ellos.	CSC	Est.CS.4.4.1. Muestra una conducta adecuada en las visitas a espacios culturales y respeta sus elementos artísticos.	CSC	Lista cotejo actitud	6
<i>Crit.CS.4.5. Leer y dramatizar textos que se relacionen con el entorno el alumno.</i>	<i>CCEC CCL</i>	<i>Est.CS.4.5.1. Muestra interés en la lectura de textos relacionados con su entorno.</i>	<i>CCEC CCL</i>	Rúbrica expresión oral (recitados, dramatizaciones...)	6
<i>Crit.CS.4.6. Conocer ejemplos del patrimonio artístico relacionado con su entorno (música, pintura, escritura, ilustración, escultura, arquitectura...) y sus personajes más relevantes.</i>	<i>CCEC</i>	<i>Est.CS.4.6.1. Muestra respeto hacia el patrimonio artístico relacionado con su entorno.</i>	<i>CCEC</i>	Rúbrica expresión oral (textos)	6
<i>Crit.CS.4.7. Conocer algunos personajes históricos relevantes a lo largo de la historia.</i>	<i>CCEC</i>	<i>Est.CS.4.7.1. Reconoce algunos personajes históricos relevantes tras haber investigado.</i>	<i>CCEC</i>		6

BLOQUE 5: Nuestra Comunidad Autónoma

CONTENIDOS:

Identificación de las palabras relativas a la meteorología y al espacio natural y humanizado.

Audición y teatralización de mitos y leyendas.

Cuentos populares y anécdotas, juegos tradicionales, cancioneros y bailes populares de la provincia de Huesca.

Festividades.

Usos tradicionales de los productos agrícolas, ganaderos y silvestres y gastronomía tradicional de la provincia de Huesca.

CRITERIOS DE EVALUACION	C.Cla	Estándares de aprendizaje evaluables	C.Cla	Instrumentos evaluación	Uni. Programación
<i>Crit.CS.5.1. Apreciar el vocabulario de su entorno mostrando una actitud atenta y respetuosa.</i>	CCL	<i>Est.CS.5.1.1. Muestra respeto por el vocabulario de su entorno.</i>	CCL	Lista cotejo actitud	2
<i>Crit.CS.5.2. Participar en juegos y deportes tradicionales.</i>	CSC CCEC	<i>Est.CS.5.2.1.Participa en juegos y deportes tradicionales de su entorno.</i>	CSC CCEC	Lista cotejo actitud	6
<i>Crit.CS.5.3. Conocer canciones y danzas aragonesas, valorando el patrimonio poético-musical aragonés.</i>	CCEC	<i>Est.CS.5.3.1. Respeta el patrimonio poético –musical aragonés.</i>	CCEC	Ficha investigación Rúbrica expresión oral (recitado, dramatización...)	6
<i>Crit.CS.5.4. Conocer y participar de manera responsable en las festividades y demás representaciones, tradiciones y actos culturales de su colegio, de su barrio, de su localidad y de su entorno.</i>	CSC CCEC	<i>Est.CS.5.4.1. Conoce algunas tradiciones y festividades de su entorno.</i>	CSC CCEC	Lista cotejo actitud	1

NOTA: Lo escrito en cursiva corresponde a la modificación de la ley de 19 de julio de 2016. Los estándares están redactados por el propio centro educativo.

(*) MÍNIMOS RELACIONADOS 3ª EV. 1º NO EVALUADOS COVID.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
1,2	3, 4	5, 6

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

SOCIALES	2ºPR
BLOQUE 1: Contenidos comunes.	20%
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos.	20%

BLOQUE 3: Vivir en sociedad.	20%
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo.	20%
BLOQUE 5: Nuestra Comunidad Autónoma.	20%

La ponderación otorgada a cada criterio de evaluación será el resultado de dividir el % adjudicado a cada bloque por el número de criterios que contenga dicho bloque.

B) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS.

Para llevar a cabo **LA EVALUACIÓN INICIAL** tendremos en cuenta:

1. Informe final curso recogido en el expediente personal del alumno. (80%)
2. Pruebas de evaluación modificadas según la normativa vigente y con la codificación de criterios correspondiente, y recogidas en el banco de evaluación (20%)
3. Consecuencias que se derivan de la evaluación inicial.

Todo el alumnado ha alcanzado el nivel esperado en la materia.

Alumnado	Decisiones en función de la evaluación inicial *
Nº GIR	

*

- Entrevista con la familia para pedir colaboración...
- Actuaciones generales dentro del aula por parte del tutor y/o especialista.
- Demanda de apoyo interno (internivelar, PT/AL,...)
- Demanda de apoyo flexible en CCNN.
- Refuerzo Escolar tardes en el centro, AUNA,...
- Apoyo externo (Cáritas, Cruz Roja, Ymca, Secretariado Gitano, Hipoacúsicos, Secretariado gitano...)
- Demanda colaboración Trabajadora Social. Evaluación Psicopedagógica, (en este caso, rellenar hoja de derivación y Estilo de Aprendizaje).

- No promoción.

C) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL GRUPO

ACTUACIONES GENERALES	
PREVENCIÓN DE NECESIDADES Y RESPUESTA ANTICIPADA	
PROMOCIÓN DE LA ASISTENCIA Y DE LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO	
FUNCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR	
PROPUESTAS METODOLÓGICAS:	
- Aprendizaje cooperativo	
- Aprendizaje por proyectos	
- Graduación de actividades	
- Tutoría entre iguales	
- Inclusión de las TIC	
PROPUESTAS ORGANIZATIVAS:	
- Trabajo por rincones	
- Grupos interactivos	
- Refuerzo y apoyo curricular	
- Apoyo en el grupo ordinario	
- Enseñanza compartida (varios docentes en aula)	
- Agrupamientos flexibles	
- Desdoblamiento del grupo	
- Utilización flexible de espacios	
ACCESIBILIDAD UNIVERSAL AL	

APRENDIZAJE (adaptaciones de acceso y medios técnicos)	
ADAPTACIONES NO SIGNIFICATIVAS DEL CURRÍCULO:	
- Priorización y temporalización de contenidos y competencias clave	
- Ajuste a contenidos mínimos	
- Enriquecimiento y profundización de la programación	
- Adecuación de criterios de calificación, pruebas, instrumentos, espacios, tiempos para la evaluación	
PROGRAMAS DE COLABORACIÓN ENTRE CENTROS DOCENTES, FAMILIAS Y COMUNIDAD EDUCATIVA (Escuela de padres, tertulias dialógicas)	
PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ADMINISTRACIÓN:	
- Programas de refuerzo educativo	
- Programas de innovación educativa	
- Programas que facilitan ayudas y recursos para acceder y promocionar en el sistema educativo (cultura de origen, mediación, diversidad familiar, aprendizaje español)	

ACTUACIONES ESPECÍFICAS	
ADAPTACIONES DE ACCESO	
ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA	
FLEXIBILIZACIÓN EN LA INCORPORACIÓN A UN NIVEL INFERIOR RESPECTO AL CORRESPONDIENTE POR EDAD	
PERMANENCIA EXTRAORDINARIA EN LAS ETAPAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	
ACELERACIÓN PARCIAL DEL CURRÍCULO	
FLEXIBILIZACIÓN EN LA INCORPORACIÓN A UN NIVEL SUPERIOR RESPECTO AL CORRESPONDIENTE POR EDAD	
EXENCIÓN PARCIAL EXTRAORDINARIA	
CAMBIO DE TIPO DE CENTRO	
ESCOLARIZACIÓN COMBINADA	
PROGRAMAS ESPECÍFICOS:	
- Programas de promoción de la permanencia en el sistema educativo	
- Programas de atención al alumnado con problemas de salud mental	
- Programas específicos en entornos sanitarios y domiciliarios	
- Programa de atención educativa para menores sujetos a medidas judiciales	

D) PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, AMPLIACIÓN DEL ALUMNADO DE 2º REFERIDO AL ÁREA

CÓDIGO GIR	DONDE ESTÁ EL PLAN DE APOYO	QUIEN*					FECHA DEL APOYO	CARACTERÍSTICAS
		T	PT	AL	AI	AE C		

(*)

**TUTOR/A: T MAESTRAS DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA (1 Y 2): PT1 /PT2 MAESTRA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE: AL
APOYO INTERNIVELAR: AI ATENCIÓN EDUCATIVA COMPLEMENTARIA: AEC**

E) METODOLOGÍA DIDÁCTICA: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En cada uno de los temas se comienza con una actividad motivadora, en gran grupo, para determinar los conocimientos previos de los alumnos. Tras ella hay breve parte expositiva del profesor y una parte muy importante de participación del alumnado, que investiga, aporta materiales, resuelve retos que se plantean, busca información en los materiales aportados... También se dedica un tiempo a la exposición oral de temas que se prepara el alumnado.

En el área de Lengua se trabajan algunos textos, como comprensión lectora, relacionados con los temas trabajados en Sociales. Siempre que es posible se trabajan las áreas de Naturales y Sociales paralelas, como por ejemplo en el tema del agua.

Durante este curso 20-21, debido a la situación COVID, se trabajará en gran grupo e individualmente (las mesas se han colocado manteniendo la distancia máxima posible según la capacidad del aula, unos 80 cm). No se trabajará con ninguna técnica que implique trabajo cooperativo, contacto físico, ni intercambio de material escolar. El profesor será el que dirigirá la actividad, aunque se harán exposiciones individuales (investigación...) por parte del alumnado, siempre manteniendo las medidas higiénico-sanitarias para la prevención de contagios.

E.1. ENSEÑANZA TELEMÁTICA (COVID)

Durante este curso, es posible que en algún momento no pueda realizarse la enseñanza presencial. Para atender al alumnado en esta situación se han tomado las siguientes medidas:

- Plataforma Classroom para envío y seguimiento de tareas escolares, elaboración de tutoriales de refuerzo...
- Conexión semanal con el alumnado, en horario lectivo, para resolución de dudas y/o realización de alguna sesión de clase.

En caso de que sea un alumno el que no pueda asistir a clase por encontrarse confinado en su domicilio, se le proporcionarán los materiales para que pueda continuar con el aprendizaje de los contenidos trabajados en clase. Se mantendrá con él un contacto semanal por teléfono o videoconferencia.

F) PLAN LECTOR

CRITERIOS	CC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON LA CCL	ACTIVIDADES	UNIDAD
Crit.CS.1.1. Obtener e interpretar información oral, escrita y audiovisual sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados.	CCL	<u>Est.CS.1.1.1. Recoge y comprende información de los hechos y fenómenos dados, y lo comunica oralmente o por escrito.</u>	Lectura de textos que ellos aportan sobre el tema que se está trabajando.	2
Crit.CS.1.11 Viaje a un lugar de interés de la provincia de Huesca. Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno cultural de la provincia de Huesca, a través de Investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos culturales que en ellos se encuentran.	CCL	Est. CS.1.11.1. Respeta los elementos culturales de la provincia de Huesca.	Lectura de <i>La campana de Huesca</i> , de Sandra Araguás.	6
Crti.CS.2.6. Identificar el aire cómo una mezcla de gases entre los que se encuentra el oxígeno y entendiendo que es necesario para los seres vivos.	CCL	<u>Est.CS.2.6.2. Identifica el oxígeno como un elemento imprescindible para la vida.</u>	Comprensión lectora <i>Un río peligroso</i> , página 64, libro Ciencias Sociales 2 de Santillana.	4
Crti.CS.2.7. Identificar los fenómenos atmosféricos: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc., reconocer instrumentos que se utilizan para medirlos.		Est.CS.2.7.2. Asocia aparatos meteorológicos cotidianos mediante imágenes.	Ficha de relacionar aparato, utilidad e imagen.	4

Crit.CS.2.8. Conocer las características del agua y que es un elemento imprescindible para la vida, descubriendo sus diversos usos en el entorno.	CCL	<u>Est.CS.2.8.1. Observa, comprueba y enumera las características del agua y hace un uso responsable de la misma.</u>	Proyecto Santillana ¿Quién Es Quién? Personajes de la Historia: Cleopatra, una gran reina	4
		Est.CS.2.8.2. Reconoce el ciclo del agua con ayuda de imágenes.		
Crit.CS.3.3. Distinguir las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio, comprendiendo alguna de las tareas elementales y relaciones que se establecen entre los miembros de una localidad.	CCL	Est.CS.3.3.1. Conoce las distintas formas de organización del territorio próximo comparando y clasificando de forma oral y escrita las características que diferencian barrio - localidad, pueblo - ciudad enriqueciendo su vocabulario.	Comprensiones lectoras <i>El ayuntamiento</i> , página 6, y <i>Vivimos juntos</i> , página 8, libros Ciencias Sociales 2 de Santillana.	1
Crit.CS.3.7. Identificar profesiones y oficios de diferentes sectores describiendo el trabajo que realizan y aumentando su vocabulario sobre el trabajo del sector predominante en su localidad, diferenciando si son actuales o tradicionales.	CCL	Est.CS.3.7.1. Relaciona profesiones, el trabajo que realizan así como máquinas y herramientas necesarias para su desempeño y la acción que cumplen de forma visual o escrita.	Comprensiones lectoras sobre oficios del ayer: - El afilador - El sereno	1
Crit.CS.4.5. Leer y dramatizar textos que se relacionen con el entorno el alumno.	CCL	Est.CS.4.5.1. Muestra interés en la lectura de textos relacionados con su entorno.	Leyendas del entorno sobre la creación de Sierra de Guara, Gratal, Salto de Roldán...	5

G) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

Elementos Transversales (Art. 8 Orden 16 junio 14)	SOCIALES
1. Comprensión lectora	Lecturas comprensivas relacionadas con los temas trabajados.
2. Expresión oral y escrita	Exposiciones orales sobre las investigaciones o temas que se ha preparado el alumnado.
3. Comunicación audiovisual	Visionados de videos relacionados en la pantalla digital.
4. Tecnología de la Información y la Comunicación. TIC.	Búsqueda de información en internet, puede ser en clase o en casa.

5. Emprendimiento	Resolución de retos, que suelen ser voluntarios.
6. Educación cívica y constitucional	
7. Igualdad de trato y no discriminación	
8. Aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos	
9. Valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.	
10. Desarrollo sostenible y medio ambiente	Actividades sobre la contaminación del aire y el agua.
11. Aprendizaje cooperativo y desarrollo del asociacionismo entre el alumnado.	
12. Actividad física y dieta equilibrada	
13. Educación y seguridad vial, mejora y prevención de accidentes de tráfico	Trabajo en el tema de La localidad.

H) REVISIÓN. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN ¿QUÉ MODIFICAR? ¿POR QUÉ?	PROPUESTA DE CONTINUIDAD	FECHA
Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación			
Evaluación inicial			
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo			
Programa de apoyo, refuerzo, ampliación			
Metodología didáctica			
Tratamiento de los elementos transversales			
Proyecto de Innovación sobre Competencia Lingüística.			
Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas.			

