

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN CATÓLICA 2º

A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN A LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES.

B) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS.

C) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

D) PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO

E) METODOLOGÍA DIDÁCTICA: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

F) PLAN LECTOR

G) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.

H) EDUCACIÓN A DISTANCIA

I) REVISIÓN. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN A LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES.

RELIGIÓN CATÓLICA					Curso: 2º
BLOQUE TEMÁTICO: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE					
Contenidos: Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad. Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de de amistad.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C.Cla	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C.Cla	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	UNIDADES PROGRAMACIÓN
1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz	CL, AAP, CSC	1.1 <u>Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.</u> 2.1 <u>Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir</u> 3.1 Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz. 4.1 Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso. 4.2 Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación. 4.3 <u>Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla la gratitud a Dios por su amistad.</u>	CL, AAP, CSC	OD – TCL- EO	UNIDAD 1
2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por si mismo la felicidad.					
3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.					
4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad					

RELIGIÓN CATÓLICA					Curso:2º
BLOQUE TEMÁTICO: LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA					
Contenidos: La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia. Dios actúa en la Historia, la amistad de Dios con los patriarcas. Dios propone al hombre un camino de encuentro con El.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C.Cla	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C.Cla	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	UNIDADES PROGRAMACIÓN
1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.	CL, AAP, CSC	1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia. 1.2 <u>Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia</u> 2.1 Asocia expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos. 2.2 Dramatiza momentos de la vida de los patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios. 3.1 <u>Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.</u>	CL, AAP, CSC	OD – TCL- EO	UNIDADES: 2
2. Conocer y valorar en la vida de los patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento					
3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre.					

RELIGIÓN CATÓLICA					Curso: 2º
BLOQUE TEMÁTICO: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN					
Contenidos: Dios elige a María para que su hijo se haga hombre. El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación. La Navidad: nacimiento del Salvador.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C.Cla	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C.Cla	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	UNIDADES PROGRAMACIÓN
1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios.	CL, AAP, CSC	1.1 <u>Lee y expresa verbal o gráficamente el relato de la Anunciación.</u> 1.2 <u>Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación.</u> 2.1 <u>Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.</u> 2.2 <u>Reconoce y valora la necesidad de la espera, como actitud cotidiana de la vida.</u> 3.1 <u>Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre la actitud y palabras de los personajes, el valor profundo de la navidad.</u>	CL, AAP, CSC	OD – TCL- EO	UNIDADES: 3
2. Aprender el significado del tiempo de Adviento.					
3. Identificar el significado profundo de la Navidad					

RELIGIÓN CATÓLICA					2º
BLOQUE TEMÁTICO: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA					
Contenidos: La Iglesia, familia de Jesús. Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia. El domingo, día dedicado al Señor.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C.Cla	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C.Cla	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	
1. Reconocer que los cristianos formamos una familia.	CL, SSC,	1.1 Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia. 3.1 <u>Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.</u> 4.1 <u>Conoce y expresa el sentido del domingo.</u>	CL, SSC,	TCL, OD	
2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares y tiempos.					
3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial					

RELIGIÓN CATÓLICA					Curso: 2º
BLOQUE TEMÁTICO: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA					
Contenidos: El Bautismo: incorporación a la Iglesia. La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre. Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C.Cla	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C.Cla	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	UNIDADES PROGRAMACIÓN
4. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia.	CL, AAP, CSC	4.1 <u>Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo.</u> 4.2 <u>Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.</u> <u>2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo, con su significado sacramental.</u> 3.2 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo, 3.3 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos. 4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos	CL, AAP, CSC	OD – TCL- EO	UNIDADES: 4-5-6-7
4. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal.					
5. Tomar conciencia de que el padre genera unidad de la Iglesia.					
6. Conocer el año litúrgico y sus tiempos.					

Competencias Básicas:	Instrumentos de Evaluación:
CL - Competencia Lingüística Culturales AAP - Aprender a aprender SIEE - Sentido de iniciativa y espíritu Digital CSC - Competencias Sociales y Cívicas CMCT - Competencia Matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología	CEC - Conciencia y Expresiones CD - Competencia SIEE – Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
	PE - Prueba Escrita TC - Trabajo de Casa TCL - Trabajo de Clase OD – Observación directa EO Exposición oral

Criterios de calificación: Cada bloque temático es un 25%.

Dentro de cada bloque los estándares mínimos constituirán el 50% de la nota de ese bloque y el resto el otro 50%

METODOLOGIA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo: reunir a los alumnos en grupos de tres o cuatro y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. • Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal. • Círculos de aprendizaje. • Exposición del profesor 	<p>Actividades de la propuesta didáctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiados de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación • Libro de Oraciones • Murales <p>Recursos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados, utilizando los recursos digitales disponibles • CD que acompaña a la propuesta didáctica con los recursos fotocopiados. • CD de audio de canciones y relatos bíblicos. • Visualización de videos de youtube relacionados con fines sociales.

B) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS.

Para llevar a cabo **LA EVALUACIÓN INICIAL** tendremos en cuenta:

1. Informe final curso recogido en el expediente personal del alumno. (80%)
2. Pruebas de evaluación modificadas según la normativa vigente y con la codificación de criterios correspondiente, y recogidas en el banco de evaluación (20%)
3. Consecuencias que se derivan de la evaluación inicial.

*

- Entrevista con la familia para pedir colaboración...
- Actuaciones generales dentro del aula por parte del tutor y/o especialista.
- Demanda de apoyo interno (internivelar, PT/AL,...)
- Demanda de apoyo flexible en CCNN.
- Refuerzo Escolar tardes en el centro, AUNA,...
- Apoyo externo (Cáritas, Cruz Roja, Ymca, Secretariado Gitano, Hipoacúsicos, Secretariado gitano...)
- Demanda colaboración Trabajadora Social. Evaluación Psicopedagógica, (en este caso, rellenar hoja de derivación y Estilo de Aprendizaje).
- No promoción.

C) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL GRUPO

	A	B	C
ACTUACIONES GENERALES			
PREVENCIÓN DE NECESIDADES Y RESPUESTA ANTICIPADA			
PROMOCIÓN DE LA ASISTENCIA Y DE LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO			
FUNCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR			
PROPUESTAS METODOLÓGICAS:			
- Aprendizaje cooperativo			
- Aprendizaje por proyectos			
- Graduación de actividades			
- Tutoría entre iguales			
- Inclusión de las TIC			
PROPUESTAS ORGANIZATIVAS:			
- Trabajo por rincones			
- Grupos interactivos			
- Refuerzo y apoyo curricular			
- Apoyo en el grupo ordinario			
- Enseñanza compartida (varios docentes en aula)			
- Agrupamientos flexibles			
- Desdoblamiento del grupo			
- Utilización flexible de espacios			
ACCESIBILIDAD UNIVERSAL AL APRENDIZAJE (adaptaciones de acceso y medios técnicos)			
ADAPTACIONES NO SIGNIFICATIVAS DEL CURRÍCULO:			
- Priorización y temporalización de contenidos y competencias clave			

- Ajuste a contenidos mínimos			
- Enriquecimiento y profundización de la programación			
- Adecuación de criterios de calificación, pruebas, instrumentos, espacios, tiempos para la evaluación			
PROGRAMAS DE COLABORACIÓN ENTRE CENTROS DOCENTES, FAMILIAS Y COMUNIDAD EDUCATIVA (Escuela de padres, tertulias dialógicas)			
PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ADMINISTRACIÓN:			
- Programas de refuerzo educativo			
- Programas de innovación educativa			
- Programas que facilitan ayudas y recursos para acceder y promocionar en el sistema educativo (cultura de origen, mediación, diversidad familiar, aprendizaje español)			

	A	B	C
ACTUACIONES ESPECÍFICAS			
ADAPTACIONES DE ACCESO			
ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA			
FLEXIBILIZACIÓN EN LA INCORPORACIÓN A UN NIVEL INFERIOR RESPECTO AL CORRESPONDIENTE POR EDAD			
PERMANENCIA EXTRAORDINARIA EN LAS ETAPAS DEL SISTEMA EDUCATIVO			
ACELERACIÓN PARCIAL DEL CURRÍCULO			
FLEXIBILIZACIÓN EN LA INCORPORACIÓN A UN NIVEL SUPERIOR RESPECTO AL CORRESPONDIENTE POR EDAD			
EXENCIÓN PARCIAL EXTRAORDINARIA			
CAMBIO DE TIPO DE CENTRO			
ESCOLARIZACIÓN COMBINADA			
PROGRAMAS ESPECÍFICOS:			
- Programas de promoción de la permanencia en el sistema educativo			
- Programas de atención al alumnado con problemas de salud mental			
- Programas específicos en entornos sanitarios y domiciliarios			
- Programa de atención educativa para menores sujetos a medidas judiciales			

**D) PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO,
2ºA**

(*)

TUTOR/A: T

**MAESTRA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE: AL
COMPLEMENTARIA: AEC**

MAESTRAS DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA (1 Y 2): PT1 /PT2

APOYO INTERNIVELAR: AI

ATENCIÓN EDUCATIVA

D) METODOLOGÍA DIDÁCTICA: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: reunir a los alumnos en grupos de tres o cuatro y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor

Recursos:

- Recursos fotocopiados de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación
- Libro de Oraciones
- Murales

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados, utilizando los recursos digitales disponibles
- CD que acompaña a la propuesta didáctica con los recursos fotocopiados.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.
- Visualización de videos de youtube relacionados con fines sociales.
- Visionado de películas.

F) PLAN LECTOR

CRITERIOS	CC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON LA CCL	ACTIVIDADES	UNIDAD
Crit.2.1 Identificar la acción de Dios en la historia de los relatos bíblicos.	CCL	Est.2.1.2 Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.	Realizar una lectura comprensiva del encuentro de Dios con Abraham.	2-3
Crit 3.1 Conocer y valorar la respuesta de María a Dios.	CCL	Est.3.1.1. lee y expresa verbal o gráficamente el relato de la Anunciación.	Leer algunas viñetas relacionadas con la vida de María e identificar el personaje que realiza cada intervención.	4-5
Crit4.1 Conocer el año litúrgico y sus tiempos.	CCL	Est..4.4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.	Leemos el pasaje de los Hch 2,14-27, los inicios de la iglesia. Cuáles son los elementos más importantes del sacramento del Bautismo.	6-7
.				
		.		
		.		
		.		
		.		
		.		
		.		
.		.		

G) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

Elementos Transversales (Art. 8 Orden 16 junio 14)	RELIGIÓN
1.Comprensión lectora	Lectura del libro de texto. Otros textos escritos: cortos, de tipología diferente (informativo, descriptivo, cuentos, poemas...).Textos en soporte digital (Internet y aplicaciones informáticas, lectura en pantalla). Textos orales complementados y acompañados de imágenes o audios.
2.Expresión oral y escrita	Exposición oral y escrita en trabajos individuales, actividades en grupo, en razonamientos o intervenciones: planificación, redacción, revisión. Expresión oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso. Expresión escrita en soporte papel
3.Comunicación audiovisual	En algunos momentos se proyectan videos cortos relacionados con valores o bien pasajes bíblicos.
4.Tecnología de la Información y la Comunicación. TIC.	
5.Emprendimiento	
6.Educación cívica y constitucional	<ul style="list-style-type: none"> - Interesarse por conocer a los compañeros. - Identificar actitudes basadas en el Amor. - Comprometerse en ser solidario. - Valorar la pertenencia a un equipo y sus logros. - Participar en las tareas domésticas. - Reflexionar sobre la propia actitud de cuidado de los demás. - Respetar el templo de los cristianos.
7.Igualdad de trato y no discriminación	Fomentar el rechazo ante cualquier discriminación por razón de sexo.
8.Aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos	

9. Valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.	<p>Comprometerse en acoger.</p> <p>Aprender a compartir.</p> <p>Valorar el perdón como base para la convivencia.</p> <p>Mostrar gratitud por el amor recibido.</p> <p>Apreciar y respetar las celebraciones de la Iglesia.</p> <p>Transmitir alegría y felicidad.</p>
10.Desarrollo sostenible y medio ambiente	Mostrar interés por respetar y cuidar la naturaleza creada por Dios
11. Aprendizaje cooperativo y desarrollo del asociacionismo entre el alumnado.	
12.Actividad física y dieta equilibrada	
13.Educación y seguridad vial, mejora y prevención de accidentes de tráfico	

H) EDUCACIÓN A DISTANCIA

- El respeto de nuestro horario lectivo actual.
- Consideración de los niños más vulnerables en estos casos (tanto en el aspecto digital como en el de atención familiar). Según necesidades se les dotaría, desde el Centro, del material digital o bien se les haría llegar las indicaciones y tareas en soporte papel (con la colaboración de Protección Civil en este último caso).
- Uso de la plataforma Classroom. El tutor establecerá su aula incluyendo a sus alumnos y la totalidad de las áreas. A través de esta plataforma se realizarán los siguientes procesos:
 - Conexiones telemáticas (correos y videoconferencias) con el tutor y los especialistas.
 - Avance en los contenidos de nuestras programaciones y libros de texto con la posibilidad del uso de aplicaciones (genially), archivos y documentos digitales que consideremos oportunos según el área y contenido a trabajar.
 - **Uso de las posibilidades que nos ofrece Classroom para la corrección de tareas. También haremos uso de videoconferencias en pequeño grupo para tal fin.**

H) REVISIÓN. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN ¿QUÉ MODIFICAR? ¿POR QUÉ?	PROPUESTA DE CONTINUIDAD	FECHA
Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación			
Evaluación inicial			
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo			
Programa de apoyo, refuerzo, ampliación			
Metodología didáctica			
Tratamiento de los elementos transversales			
Proyecto de Innovación sobre Competencia Lingüística.			
Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas.			