

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA C. NATURALES 2º

ÍNDICE

- A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVVALUACIÓN EN RELACIÓN A LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES. (Los subrayados)
- B) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS.
- C) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL GRUPO
- D) PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO DEL ALUMNADO.
- E) METODOLOGÍA DIDÁCTICA: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
E.1. ENSEÑANZA TELEMÁTICA (COVID)
- F) PLAN LECTOR
- G) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.
- H) REVISIÓN. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN A LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES (subrayados).

DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

PCE PRIMARIA: PROG 2º PRIMARIA CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Fecha de actualización

SEPTIEMBRE 2020

CIENCIAS DE LA NATURALEZA				Curso: 2º	
BLOQUE 1: Iniciación a la actividad científica					
Contenidos: Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones. Utilización de diferentes fuentes de información (directas e indirectas). Lectura de textos propios del área. Hábitos de prevención accidentes, en el aula y en el centro. Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. Trabajo individual y en grupo. Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. Planificación y realización de proyectos.					
CRITERIOS DE EVALUACION	C.Cla	Estándares de aprendizaje evaluables	C.Cla	Instrumentos evaluación	Uni. Programación
Crti.CN.1.1. Obtener información concreta sobre hechos previamente delimitados, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.	CCL CMC T	<u>Est.CN.1.1.1. Est.CN.1.1.2. Est.CN.1.1.3. Busca información concreta sobre hechos naturales de su entorno más próximo; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular...) y consultando documentos escritos sencillos, imágenes y gráficos; lo comunica oralmente, con ayuda.</u>	CCL CMC T	Lista de cotejo situaciones de comunicación	5
Crti.CN.1.3. Comunicar de forma oral los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	CMC T CCL	<u>Est.CN.1.3.1. Est.CN.1.3.2. Expone oralmente, de forma pautada, experiencias y tareas utilizando con claridad y adecuación al vocabulario específico trabajado.</u>	CMC T CCL	Rúbrica expresión oral.	5
Crti.CN.1.4. Trabajar, con la ayuda del docente, de forma cooperativa, cuidando y utilizando las herramientas y materiales empleados en el proyecto de aprendizaje, de manera y segura.	CSC CMC T CD	Est.CN.1.4.2. Conoce, con la ayuda del docente, el uso adecuado teórico de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	CD	Lista de cotejo evaluación cuaderno, fichas... Lista de cotejo TIC	1,2
		Est.CN.1.4.4. Est.CN.1.4.5. Est.CN.1.5.1. Est.CN.1.5.2. Realiza con ayuda, de forma individual o en equipo, experiencias, tareas sencillas y proyectos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos...; presentando las tareas de manera clara y limpia.	CMC T CSC		
		<u>Est.CN.1.4.6. Conoce, cuida y utiliza los instrumentos y materiales de manera segura.</u>	CSC	Lista de cotejo experiencias	5
Crti.CN.1.5. Realizar proyectos y experiencias sencillas con ayuda.	CMC T CSC	<u>Est.CN.1.4.4., Est.CN.1.4.51., Est.CN.1.5.1., Est.CN.1.5.2., Realiza con ayuda, de forma individual o en equipo, experiencias, tareas sencillas y proyectos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos..., presentando las tareas de manera clara y limpia.</u>	CMC T CSC	Lista de cotejo experiencias	4,5

CIENCIAS DE LA NATURALEZA					Curso: 2º
BLOQUE 2: El ser humano y la salud.					
Contenidos: El cuerpo humano. Anatomía y fisiología. Las funciones vitales en el ser humano: Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). Principales huesos, músculos y articulaciones, su relación con distintos movimientos. Salud y enfermedad. Hábitos saludables para prevenir enfermedades: higiene (lavado de manos, uso del neceser, cepillado de dientes...), cuidado de su cuerpo (postura correcta, dieta variada y equilibrada, descanso, no gritar...) La conducta responsable. Conocimiento de sí mismo y de los demás. La identidad y la autonomía personal. Emociones y sentimientos propios y ajenos. La relación con los demás. La resolución pacífica de conflictos. Técnicas de estudio y trabajo.					
CRITERIOS DE EVALUACION	C.Cla	Estándares de aprendizaje evaluables	C.Cla	Instrumentos evaluación	Uni. Programación
Crti.CN.2.1. Identificar y localizar algunos de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano.	CMC T	<u>Est.CN.2.1.1. Identifica y localiza, con ayuda, algunos de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano:</u> relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor...).	CMC T	Prueba oral "Le corps humain" Prueba escrita "Le corps humain"	1,2
Crti.CN.2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento de algunos órganos de su cuerpo.	CMC T CSC CAA	Est.CN.2.3.1. Est.CN.2.3.2. Est.CN.2.3.3. Est.CN.2.3.4. <u>Conoce, identifica y adopta, habitualmente, hábitos saludables para prevenir enfermedades en el ámbito familiar y escolar.</u>	CSC CMC T	Lista de cotejo hábitos	1,2
		Est.CN.2.3.8. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos.	CSC		4
		Est.CN.2.3.9. Conoce y aplica, con ayuda y de forma guiada, estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: subrayado, palabras clave, título...).	CAA		5
		<u>Est.CN.2.3.12. Manifiesta cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.</u>	CAA		1,2

CIENCIAS DE LA NATURALEZA				Curso: 2º	
BLOQUE 3: Los seres vivos.					
Contenidos: Seres vivos, seres inertes. Diferenciación. Organización interna de los seres vivos. Estructura de los seres vivos. Los seres vivos: Características, clasificación. Animales carnívoros, herbívoros y omnívoros. Animales vivíparos y ovíparos. Animales vertebrados e invertebrados. Las plantas. Partes principales de la planta. Plantas con flor y sin flor. Las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias. Diferentes hábitats de los seres vivos próximos. Asociación de rasgos físicos y pautas de comportamiento de plantas y animales con los entornos en los que viven (camuflaje, forma, cambio de color, grosor del pelaje, etc.). Ecosistemas de charca, bosque, desierto... y los seres vivos. Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos (animales y plantas). Uso de instrumentos apropiados para el estudio de los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo. Normas de prevención de riesgos.					
CRITERIOS DE EVALUACION	C.Cla	Estándares de aprendizaje evaluables	C.Cla	Instrumentos evaluación	Uni. Programación
Crti.CN.3.1. Conocer la estructura de los seres vivos.	CMC T	Est.CN.3.1.1. <u>Identifica, con la ayuda del docente, las diferencias básicas entre seres vivos y seres inertes.</u>	CMC T	Prueba oral con rúbrica “Les animaux”	4
		Est.CN.3.1.2. Conoce e identifica, con la ayuda del docente, las principales partes de la estructura de los seres vivos.	CMC T	Prueba oral “Les animaux” Prueba escrita “Les animaux” Prueba oral “Les plantes” Prueba escrita “Les plantes”	4
Crti.CN.3.2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos (animales y plantas), atendiendo a sus características básicas.	CMC T	Est.CN.3.2.1. Est.CN.3.2.2. Est.CN. 3.2.3. Est.CN 3.2.4. <u>Observa directa e indirectamente, y conoce múltiples formas de vida animal y vegetal de su entorno más cercano (hogar, escuela...).</u>	CMC T	C:\Users\Usuario\Do wnloads\INST. EV. 2º VINCULADOS\PR U. EV. NATURALES\PRU E. ESCR. PLANTAS.docx	4,5
Crti.CN.3.3. Conocer los componentes de un ecosistema, e identificar algunas relaciones que se establecen entre ellos.	CMC T	Est.CN.3.3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias.	CMC T		5
		Est.CN.3.3.4. <u>Reconoce en dibujos, fotografías, videos... las plantas y animales de su entorno.</u>	CMC T		4,5
		Est.CN.3.3.5. Conoce hábitats de los seres vivos de su entorno próximo (hogar, escuela...).	CMC T		5
Crti.CN.3.4. Respetar las normas de uso y seguridad y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio de los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	CSC CMC T	Est.CN.3.4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo.	CSC	Lista de cotejo.experiencia “Les plantes”	5
		Est.CN.3.4.4. Observa algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, comunicando de manera oral los resultados.	CMC T		5
		Est.CN.3.4.5. <u>Conoce, cuida y utiliza los instrumentos de observación y los materiales de manera y segura con la ayuda del docente.</u>	CSC		5

CIENCIAS DE LA NATURALEZA				Curso: 2º	
BLOQUE 4: Materia y energía					
Contenidos: Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Medida de la masa. Experiencias e investigaciones. Fuerza y movimiento. Energía luminosa, sonora, eléctrica y térmica. Energías no renovables.					
CRITERIOS DE EVALUACION	C.Cla	Estándares de aprendizaje evaluables	C.Cla	Instrumentos evaluación	Uni. Programación
Crti.CN.4.1. Observar e identificar materiales por sus propiedades.	CMC T	<u>Est.CN.4.1.1. Observa e identifica algunos materiales fijándose en sus propiedades elementales: olor, sabor, textura, color...</u>	CMC T	Lista de cotejo experiencias	6
Crti.CN.4.2. Conocer un procedimiento para medir su masa.	CMC T	<u>Est.CN.4.2.1. Utiliza la báscula para pesarse.</u>	CMC T	Observación ejercicios prácticos en clase C:\Users\Usuario\Downloads\INSTRUMENTOS EV CCNN Y FRANCÉS\LISTA COTEJO REALIZACIÓN EXPERIENCIAS (3).doc	7 Matem.
Crti.CN.4.4. Planificar y realizar sencillas investigaciones.	CMC T CSC	Est.CN.4.4.1. Planifica y realiza, con la ayuda del docente, sencillas experiencias y observa cambios en el movimiento, de los cuerpos por efecto de las fuerzas.	CMC T	Lista cotejo experiencias	6
		Est.CN.4.4.2. Identifica alguna característica de las energías: lumínica, sonora, eléctrica, térmica.	CMC T		6
		<u>Est.CN.4.4.3. Conoce las energías no renovables.</u>	CMC T		6
Crti.CN.4.5. Realizar, con el apoyo docente, experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos de la materia.	CMC T	<u>Est.CN.4.5.6. Realiza experiencias sobre el cambio de estado (sólido-líquido).</u>	CMC T	Lista de cotejo experiencia agua	Sociales

CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Curso: 2º
BLOQUE 5: La tecnología, objetos y máquinas.	
Contenidos:	

Máquinas y aparatos en la vida cotidiana y su utilidad. Montaje y desmontaje de piezas siguiendo un modelo.					
CRITERIOS DE EVALUACION	C.Cla	Estándares de aprendizaje evaluables	C.Cla	Instrumentos evaluación	Uni. Programación
Crti.CN.5.1. Conocer diferentes máquinas.	CMC T	Est.CN.5.1.1. Identifica diferentes máquinas del barrio. (*)	CMC T	Prueba oral "Les machines"	7
		Est.CN.5.1.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas del entorno del barrio y su utilidad para facilitar las actividades cotidianas.	CMC T	Rúbrica expresión oral	7
Crti.CN.5.2. Montar y desmontar estructuras sencillas.	CIEE	Est.CN.5.2.1. Realiza el montaje y desmontaje de piezas con un modelo dado.	CIEE	Observación ejercicio práctico en clase	7

(*) MÍNIMOS RELACIONADOS 3ª EV. 1º NO EVALUADOS COVID.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
1,2	3,4	5,6,7

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

NATURALES	2º
BLOQUE 1: Iniciación a la actividad científica	20%
BLOQUE 2: El ser humano y la salud.	30%
BLOQUE 3: Los seres vivos	30%
BLOQUE 4: Materia y energía.	10%
BLOQUE 5: La tecnología, objetos y máquinas.	10%

La ponderación de cada criterio de evaluación será el resultado de dividir el % asignado en total al bloque entre el número de criterios que contiene dicho bloque.

Temas: 1. Le corps: fonction de relation (les parties du corps, les sens, le squelette, les articulations, les muscles)

2. Le corps: fonction de nutrition (les appareils circulatoire, respiratoire et digestive)

3. Les aliments

4. Les êtres vivants: les animaux

5. Les êtres vivants: les plantes

6. Les matériaux et l'énergie

7. Les machines

B) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS.

Para llevar a cabo **LA EVALUACIÓN INICIAL** tendremos en cuenta:

1. Informe final curso recogido en el expediente personal del alumno. (80%)
2. Pruebas de evaluación modificadas según la normativa vigente y con la codificación de criterios correspondiente, y recogidas en el banco de evaluación (20%)
3. Consecuencias que se derivan de la evaluación inicial.

*

- Entrevista con la familia para pedir colaboración...
- Actuaciones generales dentro del aula por parte del tutor y/o especialista.
- Demanda de apoyo interno (internivelar, PT/AL,...)
- Demanda de apoyo flexible en CCNN.
- Refuerzo Escolar tardes en el centro, AUNA,...
- Apoyo externo (Cáritas, Cruz Roja, Ymca, Secretariado Gitano, Hipoacúsicos, Secretariado gitano...)
- Demanda colaboración Trabajadora Social. Evaluación Psicopedagógica, (en este caso, rellenar hoja de derivación y Estilo de Aprendizaje).
- No promoción.

C) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL GRUPO.

ACTUACIONES GENERALES	
PREVENCIÓN DE NECESIDADES Y RESPUESTA ANTICIPADA	
PROMOCIÓN DE LA ASISTENCIA Y DE LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO	
FUNCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR	
PROPUESTAS METODOLÓGICAS:	
- Aprendizaje cooperativo	
- Aprendizaje por proyectos	
- Graduación de actividades	
- Tutoría entre iguales	
- Inclusión de las TIC	
PROPUESTAS ORGANIZATIVAS:	
- Trabajo por rincones	
- Grupos interactivos	
- Refuerzo y apoyo curricular	
- Apoyo en el grupo ordinario	
- Enseñanza compartida (varios docentes en aula)	
- Agrupamientos flexibles	
- Desdoblamiento del grupo	
- Utilización flexible de espacios	
ACCESIBILIDAD UNIVERSAL AL APRENDIZAJE (adaptaciones de acceso y medios técnicos)	
ADAPTACIONES NO SIGNIFICATIVAS DEL CURRÍCULO:	

- Priorización y temporalización de contenidos y competencias clave	
- Ajuste a contenidos mínimos	
- Enriquecimiento y profundización de la programación	
- Adecuación de criterios de calificación, pruebas, instrumentos, espacios, tiempos para la evaluación	
PROGRAMAS DE COLABORACIÓN ENTRE CENTROS DOCENTES, FAMILIAS Y COMUNIDAD EDUCATIVA (Escuela de padres, tertulias dialógicas)	
PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ADMINISTRACIÓN:	
- Programas de refuerzo educativo	
- Programas de innovación educativa	
- Programas que facilitan ayudas y recursos para acceder y promocionar en el sistema educativo (cultura de origen, mediación, diversidad familiar, aprendizaje español)	

ACTUACIONES ESPECÍFICAS	
ADAPTACIONES DE ACCESO	
ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA	
FLEXIBILIZACIÓN EN LA INCORPORACIÓN A UN NIVEL INFERIOR RESPECTO AL CORRESPONDIENTE POR EDAD	
PERMANENCIA EXTRAORDINARIA EN LAS ETAPAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	
ACELERACIÓN PARCIAL DEL CURRÍCULO	
FLEXIBILIZACIÓN EN LA INCORPORACIÓN A UN NIVEL SUPERIOR RESPECTO AL CORRESPONDIENTE POR EDAD	
EXENCIÓN PARCIAL EXTRAORDINARIA	
CAMBIO DE TIPO DE CENTRO	
ESCOLARIZACIÓN COMBINADA	
PROGRAMAS ESPECÍFICOS:	
- Programas de promoción de la permanencia en el sistema educativo	
- Programas de atención al alumnado con problemas de salud mental	
- Programas específicos en entornos sanitarios y domiciliarios	
- Programa de atención educativa para menores sujetos a medidas judiciales	

D) PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, AMPLIACIÓN DEL ALUMNADO (Referido al área)

(*)

TUTOR/A: T MAESTRAS DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA (1 Y 2): PT1 /PT2 MAESTRA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE: AL
APOYO INTERNIVELAR: AI ATENCIÓN EDUCATIVA COMPLEMENTARIA: AEC

E) METODOLOGÍA DIDÁCTICA: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Dadas las características del alumnado de esta edad, es importante presentar la realidad y los contenidos de forma integrada, no fragmentada y relacionándolos con sus vivencias personales más inmediatas. Por ello intentamos integrar los contenidos de CCNN y Francés en un continuo de forma que el francés, además de ser la lengua vehicular, se va aprendiendo por el uso de la misma para comunicarnos en clase.

Seguiremos un proceso natural de aprendizaje de la lengua haciendo hincapié en la comprensión y expresión oral. Iniciaremos la lectura global de la lengua trabajando la asociación palabra-imagen al principio para progresivamente ir hacia la lectura más analítica de frases a partir del segundo trimestre. Realizaremos copia de textos muy breves.

Se realizarán experiencias (individualmente, aunque las hipótesis se expongan en el grupo clase) en el tema de la materia y las plantas fomentando la observación y la formulación de hipótesis, acercándonos a la metodología de “la main à la pâte”.

Durante este curso 20-21, debido a la situación COVID, se trabajará en gran grupo e individualmente (las mesas se han colocado manteniendo la distancia máxima posible según la capacidad del aula, unos 80 cm). No se trabajará con ninguna técnica que implique trabajo cooperativo, contacto físico, ni intercambio de material escolar. El profesor será el que dirigirá la actividad, aunque también pueden hacerse exposiciones individuales (investigaciones, experiencias...) por parte del alumnado, siempre manteniendo las medidas higiénico-sanitarias para la prevención de contagios.

Los alumnos con más dificultades reciben apoyo en el momento en que el profesor de competencia oral se encuentra en el aula, por parte del profesor de la materia, ya que durante este curso no es posible hacer desdobles.

En francés se trabajan contenidos relacionados con los temas de CCNN.

E.1. ENSEÑANZA TELEMÁTICA (COVID)

Durante este curso, es posible que en algún momento no pueda realizarse la enseñanza presencial. Para atender al alumnado en esta situación se han tomado las siguientes medidas:

- Plataforma Classroom para envío y seguimiento de tareas escolares, elaboración de tutoriales de refuerzo...
- Conexión semanal con el alumnado, en horario lectivo, para resolución de dudas y/o realización de alguna sesión de clase.

En caso de que sea un alumno el que no pueda asistir a clase por encontrarse confinado en su domicilio, se le proporcionarán los materiales para que pueda continuar con el aprendizaje de los contenidos trabajados en clase. Se mantendrá con él un contacto semanal por teléfono o videoconferencia.

F) PLAN LECTOR

CRITERIOS	CC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON LA CCL	ACTIVIDADES	UNIDAD
Crti.CN.1.1.1. Obtener información concreta sobre hechos previamente delimitados, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.	CCL CMCT	<u>Est.CN.1.1.1. Est.CN.1.1.2. Est.CN.1.1.3. Busca información concreta sobre hechos naturales de su entorno más próximo; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular...) y consultando documentos escritos sencillos, imágenes y gráficos; lo comunica oralmente, con ayuda.</u>	Búsqueda de información sobre distintos temas (animales, plantas...) planteado como reto.	4 y 5

Además se trabaja la lectura en francés de los temas practicando la asociación fonema –grafema.

G) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

Elementos Transversales	C. NATURALES
--------------------------------	---------------------

(Art. 8 Orden 16 junio 14)	
1.Comprensión lectora	Se parte de asociar imagen a palabra para llegar a la lectura de frases, siempre intentando partir de lo conocido oralmente para que tiendan a leer correctamente.
2.Expresión oral y escrita	La clase principalmente se desarrolla en un alto porcentaje oralmente, así pues ellos deben intentar expresarse en francés de forma oral.
3.Comunicación audiovisual	
4.Tecnología de la Información y la Comunicación. TIC.	
5.Emprendimiento	
6.Educación cívica y constitucional	
7.Igualdad de trato y no discriminación	Dado que en el aula hay diversidad de alumnado se inculca el valor de la tolerancia desde el trato igualitario del profesorado hacia el alumnado y la importancia de ser tolerantes.
8.Aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos	Se aprovecha cualquier situación de conflicto para inculcarles la importancia de la resolución pacífica de conflictos y se pone en práctica (todo el curso).
9. Valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la	

pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.	
10.Desarrollo sostenible y medio ambiente	Se habla de la importancia del respeto por la naturaleza, de los seres vivos, del cuidado del planeta y se conciencia de la necesidad de comportarnos debidamente para conseguir cuidarlo y conservarlo (temas 4, 5 y 6).
11. Aprendizaje cooperativo y desarrollo del asociacionismo entre el alumnado.	
12.Actividad física y dieta equilibrada	Se habla de la importancia de comer sano y equilibrado y de los hábitos saludables (tema 3).
13.Educación y seguridad vial, mejora y prevención de accidentes de tráfico	

H) REVISIÓN. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN ¿QUÉ MODIFICAR? ¿POR QUÉ?	PROPUESTA DE CONTINUIDAD	FECHA
Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación			
Evaluación inicial			
Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo			
Programa de apoyo, refuerzo, ampliación			
Metodología didáctica			
Tratamiento de los elementos transversales			
Proyecto de Innovación sobre Competencia Lingüística.			
Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas.			