

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA VALORES SOCIALES Y CÍVICOS 2º

ÍNDICE

- A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN A LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES. (Los subrayados)
- B) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS.
- C) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL GRUPO
- D) PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO DEL ALUMNADO.
- E) METODOLOGÍA DIDÁCTICA: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
 - E.1. ENSEÑANZA TELEMÁTICA (COVID)
- F) PLAN LECTOR
- G) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.
- H) REVISIÓN. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- A) **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN A LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES (subrayados).**

| |
|---------------------------------------------|
| DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO |
|---------------------------------------------|

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

| |
|------------------------------------------------------------------|
| PCE PRIMARIA: PROG 2º PRIMARIA VALORES SOCIALES Y CÍVICOS |
|------------------------------------------------------------------|

Fecha de actualización

| |
|------------------------|
| SEPTIEMBRE 2020 |
|------------------------|

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | | | Curso: 2º |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------|------------------|
| BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona. | | | | | |
| Contenidos: El autoconcepto. La autopercepción. La autoimagen. La autovaloración positiva. Las cualidades personales. La percepción de emociones. El reconocimiento de las emociones. El lenguaje emocional. El autocontrol. El diálogo interior. La autorregulación de la conducta. El pensamiento positivo. La responsabilidad. La realización responsable de tareas escolares. La automotivación. El interés. | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACION | C.Cla | Estándares de aprendizaje evaluables | C.Cla | Instrumentos evaluación | Un. Programación |
| Crit.VSC.1.1. Manifestar una actitud de respeto a uno mismo y hacia los demás. | CSC | Est.VSC.1.1.1 Est.VSC.1.1.3. <u>Conoce el valor del respeto y la dignidad personal y las practica en las relaciones con sus compañeros.</u> | CSC | Lista de cotejo situaciones de comunicación Fichas de trabajo | 1 |
| | | Est.VSC.1.1.2. Conoce el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. | CSC | | 1 |
| Crit.VSC.1.2. Conocer el propio potencial y esforzarse para la consecución de objetivos individuales y compartidos con ayuda de una motivación extrínseca. | CSC CAA | Est.VSC.1.2.1. Participa en actividades grupales de forma autónoma para la <u>consecución de objetivos.</u> | CAA | | 2 |
| | | Est.VSC.1.2.2. Conoce y explica las responsabilidades asignadas dentro del grupo, de acuerdo con las orientaciones dadas. | CAA | | 2 |
| | | Est.VSC.1.2.3. Muestra, con las pautas del docente, una actitud de compromiso en la ejecución de las responsabilidades asignadas. | CSC | | 2 |
| Crit.VSC.1.3. Desarrollar capacidades para tomar decisiones descubriendo estrategias para superar frustraciones con ayuda del adulto. | CIEE CAA | Est.VSC.1.3.1. Utiliza el pensamiento creativo con ayuda del adulto para la búsqueda de soluciones. | CAA | | 3 |
| | | <u>Est.VSC.1.3.2. Identifica con ayuda del docente problemas sociales presentes en el ámbito escolar.</u> | CIEE | | 3 |
| | | Est.VSC.1.3.3. Identifica el sentimiento de miedo y acepta pequeñas frustraciones con ayuda del adulto en el aula. | CAA | | 3 |
| Crit.VSC.1.4. Formar una imagen positiva de sí mismo, identificando sus señas de identidad con ayuda del adulto. | CCL CSC | <u>Est.VSC.1.4.1. Identifica rasgos característicos de su personalidad.</u> | CCL | | 1 |
| | | Est.VSC.1.4.2 Est.VSC.1.4.3. Identifica y manifiesta de forma positiva con ayuda del docente características físicas y cualidades personales. | CSC | | 1 |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Crit.VSC.1.5. Estructurar el pensamiento empleando las emociones de forma positiva con ayuda del docente. | CAA CSC | Est.VSC.1.5.1. Identifica y verbaliza rutinas de pensamiento con ayuda. | CAA | | 1 |
| | | Est.VSC.1.5.4. Conoce y aplica alguna técnica de autocontrol con ayuda del adulto. | CAA | | 3 |
| | | Est.VSC.1.5.5. Identifica emociones básicas a partir de una situación planteada en el aula con ayuda del adulto. | CAA | | 3 |
| | | Est.VSC.1.5.6. Reconoce sus sentimientos, necesidades y derechos en el aula y actividades grupales con ayuda del docente. | CAA | | 3 |
| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | | | | Curso: 2º |
| BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. | | | | | |
| <p>Contenidos: Las habilidades de comunicación: La preparación de la comunicación verbal: pensar antes de expresarse. La expresión ordenada de las ideas Uso de elementos del paralenguaje: tono y actitud corporal. El uso coordinado de los componentes de la comunicación no verbal: contacto visual, movimientos de brazos y manos. El diálogo. La disposición de escuchar. La comprensión de las ideas de otras personas y su forma de expresarlas. La aceptación de las opiniones de los demás. Las relaciones sociales: Las emociones y reacciones en los otros. Las habilidades sociales: El ponerse en el lugar del otro. La simpatía como inclinación afectiva entre personas El disfrute por las actividades compartidas. El compañerismo y la amistad. La aceptación en el grupo. El respeto y la valoración del otro: La apreciación de las cualidades de otras personas. La aceptación de las diferencias. La valoración del respeto y la aceptación del otro.</p> | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACION | C.Cla | Estándares de aprendizaje evaluables | C.Cla | Instrumentos evaluación | Uni. Programación |
| Crit.VSC.2.1. Conocer sus propios sentimientos y emociones y utilizar el lenguaje verbal y no verbal para su expresión. | CCL | Est.VSC.2.1.1. Manifiesta con coherencia sus opiniones, sentimientos y emociones con ayuda del docente. | CCL | Rúbrica expresión oral Lista cotejo situaciones de comunicación | 1 |
| | | Est.VSC.2.1.2 Est.VSC.2.1.3. Identifica con ayuda del adulto, los elementos de la comunicación verbal y no verbal trabajados en el aula y los pone en práctica (p. ej. tono, lenguaje corporal) en alguna de sus intervenciones. | CCL | | 1 |
| Crit.VSC.2.2. Conocer y practicar habilidades de escucha sencillas en el aula. | CCL | Est.VSC.2.2.2. Est.VSC.2.2.1 Est.VSC.2.1.4. Dialoga sobre un tema dado escuchando con atención a la persona que está hablando y exponiendo su opinión de forma respetuosa con la moderación del adulto. | CCL | | 2 |
| | | Est.VSC.2.2.4. Muestra gusto e interés por participar y escuchar a los demás en las actividades grupales del aula. | CCL | | 2 |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---|
| Crit.VSC.2.6. Conocer la importancia de las habilidades sociales para el establecimiento de relaciones interpersonales con sus compañeros | CSC | Est.VSC.2.6.1. Interacciona con empatía con sus compañeros con ayuda del adulto. | CSC | | 3 |
| | | <u>Est.VSC.2.6.2. Reconoce y manifiesta habilidades sociales en sus actuaciones en el aula con ayuda del docente.</u> | CSC | | 3 |
| | | Est.VSC.2.6.3. Conoce recursos para hacer grupo. | CSC | | 3 |
| Crit.VSC.2.7. Actuar aceptando las diferencias individuales ente sus compañeros. | CSC | Est.VSC.2.7.1. Conoce con ayuda del adulto diferentes maneras de actuar de las personas que componen su círculo social más cercano. | CSC | | 2 |
| | | <u>Est.VSC.2.7.2. Adopta una actitud positiva ante las diferencias que encuentra entre los compañeros del aula.</u> | CSC | | 2 |
| | | Est.VSC.2.7.3. Reconoce con la ayuda del docente las cualidades de sus amigos y emite cumplidos. | CSC | | 2 |
| Crit.VSC.2.9. Favorecer la existencia de un buen clima de grupo a través de relaciones cooperativas y respetuosas. | CSC | <u>Est.VSC.2.9.1. Forma parte activa en las dinámicas de grupo.</u> | CSC | | 3 |
| | | Est.VSC.2.9.2. Manifiesta actitudes positivas que facilitan su integración en el grupo. | CSC | | 3 |
| | | Est.VSC.2.9.3. Muestra interés por establecer relaciones emocionales amistosas. | CSC | | 3 |
| | | Est.VSC.2.9.4. Conoce y verbaliza características de la amistad. | CSC | | 3 |

| VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | Curso: 2º |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales. | |
| Contenidos: La convivencia social y cívica El trabajo en equipo. Conductas solidarias en el trabajo en equipo. Roles del trabajo cooperativo. La resolución de conflictos Resolución de problemas sociales sencillos en los ámbitos familiar y escolar. Las normas de convivencia El conocimiento y el respeto de las normas de convivencia en la escuela. La valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. Los derechos y deberes de la persona Los derechos básicos del niño. Conocimiento. La igualdad de derechos entre hombres y mujeres en el ámbito escolar. Igualdad de derechos entre hombres y mujeres respecto a las responsabilidades en las actividades del aula. Los valores sociales. La participación en el bienestar del centro. Derechos básicos de los niños: salud, cariño y educación. El respeto y la conservación del medio ambiente La contribución al uso responsable de los bienes de la naturaleza. Contribución a la conservación del medio ambiente: acciones en el centro. | |

| <p>Prevención de riesgos personales</p> <p>La educación vial: Las normas básicas de educación vial para los peatones.</p> <p>El uso responsable de los medios de transporte.</p> | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|
| CRITERIOS DE EVALUACION | C.Cla | Estándares de aprendizaje evaluables | C.Cla | Instrumentos evaluación | Uni. Programación |
| Crit.VSC.3.1. Resolver problemas del aula poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás con ayuda del docente. | CSC CIEE | Est.VSC.3.1.1. Establece relaciones de confianza con los compañeros de clase. | CSC | Lista de cotejo situaciones de comunicación Fichas de trabajo | 1 |
| | | Est.VSC.3.1.2. Desarrolla tareas sencillas en colaboración con otros compañeros y la ayuda del adulto. | CIEE | | 1 |
| | | Est.VSC.3.1.3. Manifiesta una actitud abierta hacia los demás durante la interacción social en el aula. | CSC | | 1 |
| Crit.VSC.3.2. Trabajar en equipo de manera pautada mostrando conductas solidarias en el aula. | CSC | Est.VSC.3.2.1. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje. | CSC | | 2 |
| | | Est.VSC.3.2.2. Identifica estrategias de ayuda entre iguales. | CSC | | 2 |
| | | Est.VSC.3.2.3. Conoce y cumple las reglas la mayoría de las veces del trabajo en equipo bajo la supervisión del docente. | CSC | | 2 |
| | | Est.VSC.3.2.4. Desempeña adecuadamente con supervisión su rol en el trabajo cooperativo en su equipo. | CSC | | 2 |
| | | Est.VSC.3.2.6. Manifiesta conductas solidarias con sus compañeros. | CSC | | 2 |
| | | Est.VSC.3.4.1 Est.VSC.3.4.3 Est.VSC.3.4.4 Est.VSC.3.4.5. Conoce las normas de convivencia del aula, su importancia y participa en su elaboración con la guía del docente. | CSC | | 1 |
| Crit.VSC.3.7. Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno. | CSC CIEE | Est.VSC.3.7.1. Conoce y respeta sus derechos y deberes del centro con ayuda del docente. | CSC | | 1 |
| | | Est.VSC.3.7.3. Identifica y verbaliza actuaciones con ayuda del docente en base a algunos valores personales trabajados en el aula. | CIEE | | 1 |
| Crit.VSC.3.12. Conocer los derechos de salud, cariño y educación de todos los niños y niñas del mundo. | CSC | Est.VSC.3.12.1 Est.VSC.3.12.2 Est.VSC.3.12.3. Conoce los derechos básicos de salud, cariño y educación de los niños y niñas y conoce las consecuencias de su carencia con ayuda del adulto. (*) | CSC | | 2 |
| Crit.VSC.3.14. Participar en actividades cívicas del aula aceptando la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. | CSC | Est.VSC.3.14.2. Se relaciona habitualmente con personas de otro sexo en el entorno escolar. | CSC | | 1 |
| | | Est.VSC.3.14.3. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo. | CSC | | 1 |
| Crit.VSC.3.15. Conocer y comprender la igualdad de derechos de los hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia. | CCL CSC | Est.VSC.3.15.1. Entiende con ayuda del docente la igualdad de derechos entre niños y niñas. | CSC | | 2 |
| | | Est.VSC.3.15.3. Utiliza el diálogo para resolver sus conflictos personales en aula con ayuda. | CCL | | 2 |
| Crit.VSC.3.20. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza. | CMCT CIEE | Est.VSC.3.20.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea. | CMCT | | 3 |
| | | Est.VSC.3.20.2. Est.VSC.3.20.3. Participa con interés en iniciativas planteadas en la escuela para el uso adecuado de los bienes naturales exponiendo los motivos con ayuda del adulto | CIEE | | 3 |
| Crit.VSC.3.21. Contribuir en la medida de sus posibilidades a la conservación del medio ambiente en acciones concretas del centro. | CSC CMCT | Est.VSC.3.21.1. Conoce e identifica con ayuda del docente los cambios en el medio cercano provocados por el ser humano en el medio. | CSC | | 3 |
| | | Est.VSC.3.21.3. Muestra comportamientos para la conservación del medio ambiente p. ej. el reciclaje y uso responsable. | CSC CMCT | | 3 |
| Crit.VSC.3.26. Conocer las normas de tráfico básicas y comprender la necesidad de su cumplimiento | CSC CIEE | Est.VSC.3.26.1. Participa en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial planteadas en el aula. | CIEE | | 1 |
| | | Est.VSC.3.26.2 Est.VSC.3.26.3. Conoce las normas básicas de tráfico y comprende la necesidad de su cumplimiento para la prevención de accidentes, con ayuda del adulto y las Tecnologías de la Información y Comunicación. | CSC | | 1 |

(*) **MÍNIMOS RELACIONADOS 3ª EV. 1º NO EVALUADOS COVID.**

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

| 1ª EVALUACIÓN | 2ª EVALUACIÓN | 3ª EVALUACIÓN |
|---------------|---------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| VALORES | 2º PR |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|
| BLOQUE 1: La identidad y la dignidad de la persona. | 33,3% |
| BLOQUE 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. | 33,3% |
| BLOQUE 3: La convivencia y los valores sociales. | 33,3% |

La ponderación otorgada a cada criterio de evaluación será el resultado de dividir el % adjudicado a cada bloque por el número de criterios que contiene dicho bloque.

B) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS.

Para llevar a cabo **LA EVALUACIÓN INICIAL** tendremos en cuenta:

1. Informe final curso recogido en el expediente personal del alumno. (80%)
2. Pruebas de evaluación modificadas según la normativa vigente y con la codificación de criterios correspondiente, y recogidas en el banco de evaluación (20%)
3. Consecuencias que se derivan de la evaluación inicial.

| | |
|----------|--------------------------------------------------|
| Alumnado | Decisiones en función de la evaluación inicial * |
| Nº GIR | |

- Entrevista con la familia para pedir colaboración...
- Actuaciones generales dentro del aula por parte del tutor y/o especialista.
- Demanda de apoyo interno (internivelar, PT/AL,...)
- Demanda de apoyo flexible en CCNN.

- Refuerzo Escolar tardes en el centro, AUNA,...
- Apoyo externo (Cáritas, Cruz Roja, Ymca, Secretariado Gitano, Hipoacúsicos, Secretariado gitano...)
- Demanda colaboración Trabajadora Social. Evaluación Psicopedagógica, (en este caso, rellenar hoja de derivación y Estilo de Aprendizaje).
- No promoción.

C) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL GRUPO

| | |
|------------------------------------------------------------------------|--|
| | |
| ACTUACIONES GENERALES | |
| PREVENCIÓN DE NECESIDADES Y RESPUESTA ANTICIPADA | |
| PROMOCIÓN DE LA ASISTENCIA Y DE LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO | |
| FUNCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR | |
| PROPUESTAS METODOLÓGICAS: | |
| - Aprendizaje cooperativo | |
| - Aprendizaje por proyectos | |
| - Graduación de actividades | |
| - Tutoría entre iguales | |
| - Inclusión de las TIC | |
| PROPUESTAS ORGANIZATIVAS: | |
| - Trabajo por rincones | |
| - Grupos interactivos | |
| - Refuerzo y apoyo curricular | |
| - Apoyo en el grupo ordinario | |
| - Enseñanza compartida (varios docentes en aula) | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - Agrupamientos flexibles | |
| - Desdoblamiento del grupo | |
| - Utilización flexible de espacios | |
| ACCESIBILIDAD UNIVERSAL AL APRENDIZAJE (adaptaciones de acceso y medios técnicos) | |
| ADAPTACIONES NO SIGNIFICATIVAS DEL CURRÍCULO: | |
| - Priorización y temporalización de contenidos y competencias clave | |
| - Ajuste a contenidos mínimos | |
| - Enriquecimiento y profundización de la programación | |
| - Adecuación de criterios de calificación, pruebas, instrumentos, espacios, tiempos para la evaluación | |
| PROGRAMAS DE COLABORACIÓN ENTRE CENTROS DOCENTES, FAMILIAS Y COMUNIDAD EDUCATIVA (Escuela de padres, tertulias dialógicas) | |
| PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ADMINISTRACIÓN: | |
| - Programas de refuerzo educativo | |
| - Programas de innovación educativa | |
| - Programas que facilitan ayudas y recursos para acceder y promocionar en el sistema educativo (cultura de origen, mediación, diversidad familiar, aprendizaje español) | |

| ACTUACIONES ESPECÍFICAS | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ADAPTACIONES DE ACCESO | |
| ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA | |
| FLEXIBILIZACIÓN EN LA INCORPORACIÓN A UN NIVEL INFERIOR RESPECTO AL CORRESPONDIENTE POR EDAD | |
| PERMANENCIA EXTRAORDINARIA EN LAS ETAPAS DEL SISTEMA EDUCATIVO | |
| ACELERACIÓN PARCIAL DEL CURRÍCULO | |
| FLEXIBILIZACIÓN EN LA INCORPORACIÓN A UN NIVEL SUPERIOR RESPECTO AL CORRESPONDIENTE POR EDAD | |
| EXENCIÓN PARCIAL EXTRAORDINARIA | |
| CAMBIO DE TIPO DE CENTRO | |
| ESCOLARIZACIÓN COMBINADA | |
| PROGRAMAS ESPECÍFICOS: | |
| - Programas de promoción de la permanencia en el sistema educativo | |
| - Programas de atención al alumnado con problemas de salud mental | |
| - Programas específicos en entornos sanitarios y domiciliarios | |
| - Programa de atención educativa para menores sujetos a medidas jud. | |

D) PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, AMPLIACIÓN DEL ALUMNADO DE 2º REFERIDO AL ÁREA

| CÓDIGO GIR | DONDE ESTÁ EL PLAN DE APOYO | QUIEN* | | | | | FECHA DEL APOYO | CARACTERÍSTICAS |
|---------------|--------------------------------|--------|----|----|----|-----|-----------------------|-----------------|
| | | T | PT | AL | AI | AEC | | |
| | | | | | | | | |

(*)

**TUTOR/A: T MAESTRAS DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA (1 Y 2): PT1 /PT2 MAESTRA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE: AL
APOYO INTERNIVELAR: AI ATENCIÓN EDUCATIVA COMPLEMENTARIA: AEC**

E) METODOLOGÍA DIDÁCTICA: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las actividades, en su mayoría, son orales. Las actividades, siempre que es posible, giran en torno a los temas trabajados en Ciencias Naturales (p.e., cuidado del Medio Ambiente, en los temas sobre animales y plantas), Ciencias Sociales (p.e., Educación Vial, en los temas sobre la localidad). De esta manera el trabajo es muy globalizado y sirve como refuerzo entre las distintas áreas.

Durante este curso 20-21, debido a la situación COVID, se trabajará en gran grupo e individualmente (las mesas se han colocado manteniendo la distancia máxima posible según la capacidad del aula, unos 80 cm). No se trabajará con ninguna técnica que implique trabajo cooperativo, contacto físico, ni intercambio de material escolar. El profesor será el que dirigirá la actividad, aunque también pueden hacerse exposiciones individuales por parte del alumnado, siempre manteniendo las medidas higiénico-sanitarias para la prevención de contagios.

E.1. ENSEÑANZA TELEMÁTICA (COVID)

Durante este curso, es posible que en algún momento no pueda realizarse la enseñanza presencial. Para atender al alumnado en esta situación se han tomado las siguientes medidas:

- Plataforma Classroom para envío y seguimiento de tareas escolares, elaboración de tutoriales de refuerzo...

- Conexión semanal con el alumnado, en horario lectivo, para resolución de dudas y/o realización de alguna sesión de clase.

En caso de que sea un alumno el que no pueda asistir a clase por encontrarse confinado en su domicilio, se le proporcionarán los materiales para que pueda continuar con el aprendizaje de los contenidos trabajados en clase. Se mantendrá con él un contacto por teléfono o videoconferencia.

F) PLAN LECTOR

| CRITERIOS | CC | ESTÁNDARES RELACIONADOS CON LA CCL | ACTIVIDADES | UNIDAD |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|
| Crit.VSC.2.2. Conocer y practicar habilidades de escucha sencillas en el aula. | CCL | Est.VSC.2.2.4. Muestra gusto e interés por participar y escuchar a los demás en las actividades grupales del aula. | Lectura de <i>Cuentos para sentir. Educar las emociones</i> . Editorial SM | 2 |

G) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

| Elementos Transversales (Art. 8 Orden 16 junio 14) | VALORES SOCIALES Y CÍVICOS |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. Comprensión lectora | Lecturas comprensivas relacionadas con los temas trabajados. |
| 2. Expresión oral y escrita | Exposiciones orales sobre las intenciones en el trabajo realizado. |
| 3. Comunicación audiovisual | Visionados de videos relacionados en la pantalla digital. |
| 4. Tecnología de la Información y la | Búsqueda de información en internet, puede ser en clase o en casa. |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Comunicación. TIC. | |
| 5. Emprendimiento | |
| 6. Educación cívica y constitucional | Actividades relacionadas con la Educación Vial. |
| 7. Igualdad de trato y no discriminación | |
| 8. Aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos | |
| 9. Valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. | |
| 10. Desarrollo sostenible y medio ambiente | Actividades relacionadas con el Medio Ambiente y reciclaje. |
| 11. Aprendizaje cooperativo y desarrollo del asociacionismo entre el alumnado. | |
| 12. Actividad física y dieta equilibrada | |
| 13. Educación y seguridad vial, mejora | |

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| y prevención de accidentes de tráfico | Actividades relacionadas con la Educación Vial. |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------|

H) REVISIÓN. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN | PROPUESTA DE MODIFICACIÓN ¿QUÉ MODIFICAR? ¿POR QUÉ? | PROPUESTA DE CONTINUIDAD | FECHA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| Criterios de evaluación y su concreción, procedimientos e instrumentos de evaluación. Criterios de calificación | | | |
| Evaluación inicial | | | |
| Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo | | | |
| Programa de apoyo, refuerzo, ampliación | | | |
| Metodología didáctica | | | |
| Tratamiento de los elementos transversales | | | |
| Proyecto de Innovación sobre Competencia Lingüística. | | | |
| Mecanismos de revisión, evaluación y | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------|--|--|--|
| modificación de las Programaciones Didácticas. | | | |
|------------------------------------------------|--|--|--|